Signal49
RECHERCHE

En partenariat avec le
Future Skills Centre | Centre des Compétences futures



L'adoption de l'IA devance le niveau de préparation à celle-ci

L'expérience des étudiants relativement à l'IA générative dans l'enseignement postsecondaire canadien

RAPPORT DE DONNÉES | 29 septembre 2026

Future Skills Centre | Centre des Compétences futures

Le Centre des Compétences futures (CCF) est un centre de recherche et de collaboration avant-gardiste qui se consacre à l'innovation dans le domaine du développement des compétences afin que toutes les personnes au Canada soient prêtes pour l'avenir du travail. Nous travaillons en partenariat avec des personnes chargées de l'élaboration des politiques, des personnes chargées de la recherche, des spécialistes, des employeurs et des travailleuses et travailleurs, ainsi qu'avec des établissements d'enseignement postsecondaire, afin de résoudre les problèmes urgents du marché du travail et de veiller à ce que chacun puisse bénéficier de possibilités pertinentes d'apprentissage tout au long de la vie. Nous sommes fondés par un consortium dont les membres sont l'Université métropolitaine de Toronto, Blueprint et Signal49 Recherche, et nous sommes financés par le Programme du Centre des compétences du gouvernement du Canada.

En partenariat avec : Toronto Metropolitan University, Signal49 RECHERCHE, Blueprint

Financé par le programme des Compétences futures du gouvernement du Canada. | Canada

Table des matières

4
Principales conclusions

5
De l'adoption à la préparation

6
L'utilisation de l'IA par les étudiants est très répandue

6
Les avantages perçus en matière d'apprentissage demeurent limités

8
Les étudiants font état d'un faible niveau de confiance et de préparation en matière d'IA

8
Les inquiétudes concernant l'IA l'emportent sur l'optimisme

9
Les étudiants utilisent principalement l'IA de manière élémentaire

10
Les étudiants se familiarisent en grande partie avec l'IA par eux-mêmes

11
Le soutien de l'institution entraîne une utilisation accrue de l'IA

13
D'une utilisation généralisée à une adoption significative

14
Annexe A : Méthodologie

16
Annexe B : Bibliographie

Principales conclusions

- En 2026, plus de 75 % des étudiants déclarent utiliser l'IA au moins de temps à autre, contre 55,0 % en 2024.
- Les outils basés sur des robots conversationnels sont les outils d'IA générative les plus couramment utilisés par les étudiants de niveau postsecondaire.
- Bien que de nombreux étudiants utilisent régulièrement l'IA, moins de quatre sur dix déclarent constater des améliorations sur les plans de leur efficacité, de leur compréhension de la matière, de la qualité de leur travail ou de leur expérience d'apprentissage globale.
- Moins de 40 % des étudiants déclarent posséder les connaissances et les compétences nécessaires pour utiliser efficacement l'IA générative dans le cadre de leurs études, tandis que seulement environ un sur cinq se sent prêt à faire face aux changements liés à l'IA ou à réussir sur un marché du travail axé sur l'IA.
- Près de la moitié des étudiants se disent préoccupés par l'effet de l'IA générative sur l'enseignement postsecondaire, tandis que seulement le quart se disent optimistes quant à son effet futur.
- La révision, le remue-méninges et la recherche comptent parmi les utilisations les plus courantes de l'IA, tandis que les applications novatrices restent relativement rares.
- Peu d'étudiants déclarent être soutenus par leurs enseignants ou leur établissement pour l'acquisition des compétences liées à l'IA ou la préparation à intégrer un marché du travail où l'IA occupe une place importante.
- Les étudiants qui ont accès à des mesures de soutien liées à l'IA, telles que la formation et l'accompagnement offerts par leur établissement, sont plus enclins à utiliser fréquemment l'IA générative, ce qui laisse entendre que le contexte institutionnel joue un rôle important dans le niveau d'engagement.



De l’adoption à la préparation

À mesure que l’IA s’intègre de plus en plus dans l’éducation et le milieu de travail, préparer les élèves à utiliser ces technologies de manière efficace, réfléchie et responsable est devenu une priorité nationale.

La Stratégie nationale sur l’intelligence artificielle 2026 du gouvernement du Canada (L’IA pour tous)[1] reconnaît que la concrétisation des retombées économiques et sociales de l’IA dépend non seulement de son adoption à grande échelle, mais aussi de la littératie générale en IA, et positionne l’enseignement postsecondaire comme un volet essentiel au développement de ces compétences.

Depuis le lancement de ChatGPT à la fin de 2022, l’IA générative s’est rapidement imposée dans le quotidien des étudiants. Nous constatons que les étudiants ont désormais régulièrement recours à l’IA pour les aider dans leurs recherches, la rédaction, l’étude, le remue-méninges et la résolution de problèmes. La principale question à laquelle sont confrontés les établissements d’enseignement postsecondaire n’est plus de savoir si les étudiants utilisent l’IA, mais plutôt s’ils acquièrent les compétences nécessaires pour l’utiliser de manière pertinente dans leur parcours scolaire et leur vie professionnelle.

Lorsque nous avons examiné cette question pour la première fois en 2024, l’IA générative en était encore aux débuts de son adoption au sein des établissements d’enseignement postsecondaire canadiens, et son utilisation par les étudiants se caractérisait par l’expérimentation, la curiosité et une adoption inégale[2]. Deux ans plus tard, la situation a considérablement évolué. Nous constatons que l’IA est désormais un outil d’apprentissage couramment utilisé, et que le débat ne porte plus sur l’adoption de l’IA, mais sur le niveau de préparation.

Nous avons mené un sondage national auprès de 503 étudiants de niveau postsecondaire afin de déterminer :

- comment ils utilisent l’IA générative aujourd’hui;
- les avantages et les défis auxquels ils sont confrontés;
- la mesure dans laquelle ils se sentent prêts à affronter un avenir marqué par l’intelligence artificielle;
- le rôle que jouent les enseignants et les établissements dans le développement des connaissances et des compétences liées à l’IA.

Nos conclusions fournissent des données pertinentes pour les dirigeants d’établissements d’enseignement postsecondaire sur la manière dont les étudiants interagissent avec l’IA générative et sur les domaines dans lesquels les établissements peuvent renforcer la littératie en IA, améliorer le niveau de préparation au marché du travail et mieux préparer les diplômés à une économie de plus en plus axée sur l’IA.

1 Innovation, Sciences et Développement économique Canada, « Stratégie nationale en matière d’intelligence artificielle du Canada : L’IA pour tous ». Le gouvernement du Canada a depuis lancé l’Initiative nationale de littératie en IA, une initiative phare de la stratégie « L’IA pour tous », qui offre une formation gratuite et pratique en IA aux étudiants, aux éducateurs, aux travailleurs et aux communautés partout au Canada. Innovation, Sciences et Développement économique Canada, « Le gouvernement du Canada lance l’Initiative nationale de littératie en IA ».

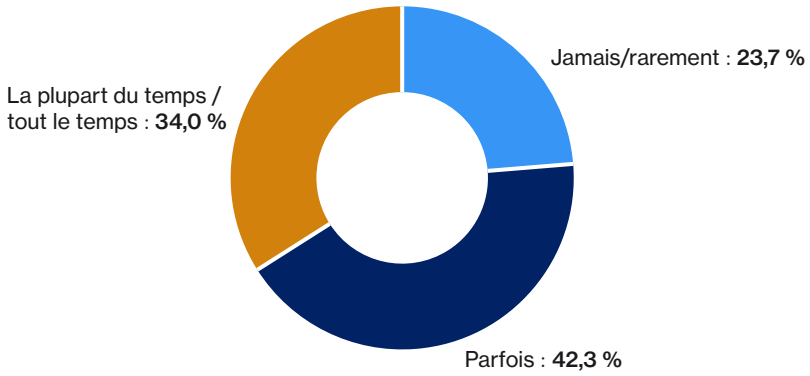
2 Signal49 Recherche, « Preparing an AI-Ready Workforce: Strategies for Canadian Post-Secondary Leaders ».

L'utilisation de l'IA par les étudiants est très répandue

L'IA générative est rapidement devenue un élément central de l'expérience d'apprentissage postsecondaire. Aujourd'hui, plus de 75 % des étudiants déclarent utiliser l'IA générative au moins de temps à autre, dont 34,0 % qui l'utilisent la plupart du temps ou tout le temps (voir le Graphique 1).

Cela représente une hausse considérable par rapport à notre sondage de 2024, où seulement 55,0 % des étudiants avaient déclaré utiliser l'IA, et où seulement 20,0 % des étudiants avaient indiqué l'utiliser la plupart du temps ou tout le temps[3].

Graphique 1
L'utilisation de l'IA générative est très répandue chez les étudiants
Q : Au cours de la dernière année, à quelle fréquence avez-vous utilisé l'IA générative? (n = 503)
(%)

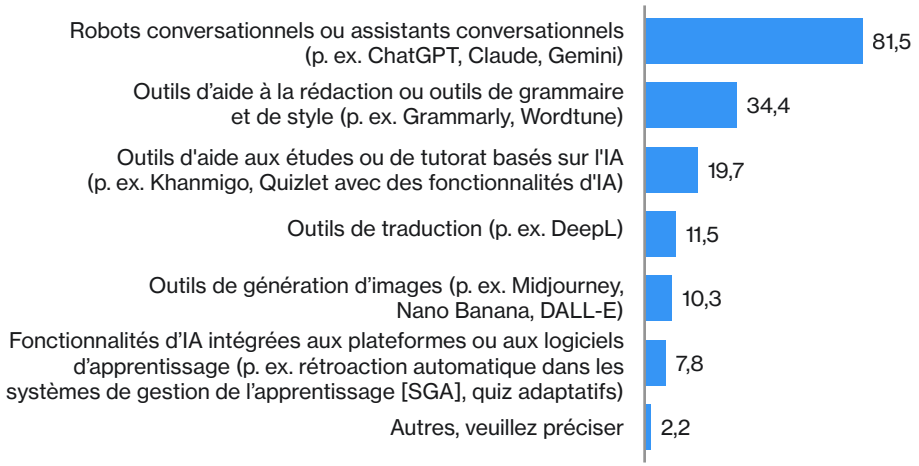


Source : Signal49 Recherche.

Les avantages perçus en matière d'apprentissage demeurent limités

Bien que de nombreux étudiants utilisent régulièrement l'IA, cette utilisation se concentre principalement sur les robots conversationnels ou les assistants conversationnels, et relativement peu d'entre eux font état d'améliorations significatives de leur expérience d'apprentissage (voir le Graphique 2).

Graphique 2
Les étudiants utilisent le plus souvent les robots conversationnels
Q : Quels types d'outils d'IA générative avez-vous utilisés pour vos travaux de cours au cours de la dernière année? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.
(%)



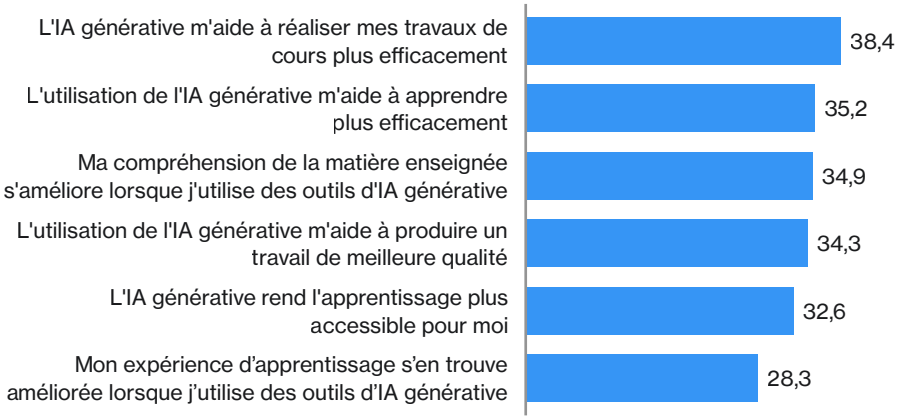
Source : Signal49 Recherche.

3 Signal49 Recherche, « Qui utilise l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement supérieur? »

Pour l'ensemble des indicateurs examinés, une minorité d'élèves a fait état d'effets positifs sur l'apprentissage. Moins de quatre étudiants sur dix estiment que l'IA générative améliore leur expérience d'apprentissage, leur compréhension de la matière, la qualité de leur travail, l'accessibilité de l'apprentissage ou leur efficacité (voir le Graphique 3).

Nous avons constaté que, pour de nombreux étudiants, l'IA est davantage considérée comme un outil de productivité que comme un outil permettant d'améliorer fondamentalement l'apprentissage. Cette interprétation est corroborée par les réponses ouvertes des élèves, qui portaient souvent sur la commodité et la rapidité plutôt que sur des résultats d'apprentissage particuliers. Lorsqu'on leur a demandé de décrire une situation dans laquelle l'IA générative les avait aidés à apprendre quelque chose d'une manière qui n'aurait pas été possible autrement, plusieurs étudiants ont souligné que l'IA offrait une autre voie d'accès à l'information plutôt qu'une expérience d'apprentissage nettement différente.

Graphique 3
Les étudiants indiquent que les avantages pédagogiques de l'IA générative sont limités
Q : Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.
(pourcentage de répondants qui sont d'accord ou tout à fait d'accord)



Source : Signal49 Recherche.



Dans leurs propres mots

« L'IA permet de trouver des renseignements et d'assimiler certains concepts plus facilement et plus rapidement, mais tout ce que j'ai appris au moyen de l'IA, j'aurais pu l'apprendre autrement ou à l'aide d'autres outils. »
Étudiant en sciences

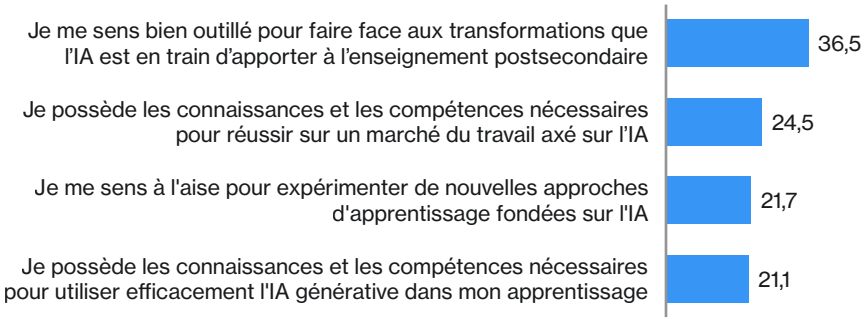
« Honnêtement, je ne vois pas une seule situation où j'ai appris quelque chose grâce à l'IA que je n'aurais pas pu apprendre par moi-même. »
Étudiant en sciences

« Ça ne m'a pas aidé à apprendre quoi que ce soit de précis; ça ne fait que présenter des résultats préliminaires que je devrai vérifier par la suite. »
Étudiant en sciences de la santé

Les étudiants font état d'un faible niveau de confiance et de préparation en matière d'IA

Les avantages limités signalés par les étudiants s'accompagnent d'un niveau tout aussi faible de préparation perçue. Moins de 40 % des étudiants déclarent posséder les connaissances et les compétences nécessaires pour utiliser efficacement l'IA générative dans leur apprentissage, tandis que seulement environ un sur cinq se sent prêt à faire face aux changements liés à l'IA qui marquent son parcours d'études postsecondaires ou à réussir sur un marché du travail axé sur l'IA (voir le Graphique 4).

Graphique 4
Les étudiants se disent peu confiants et mal préparés
Q: Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.
(pourcentage de répondants qui sont d'accord ou tout à fait d'accord)

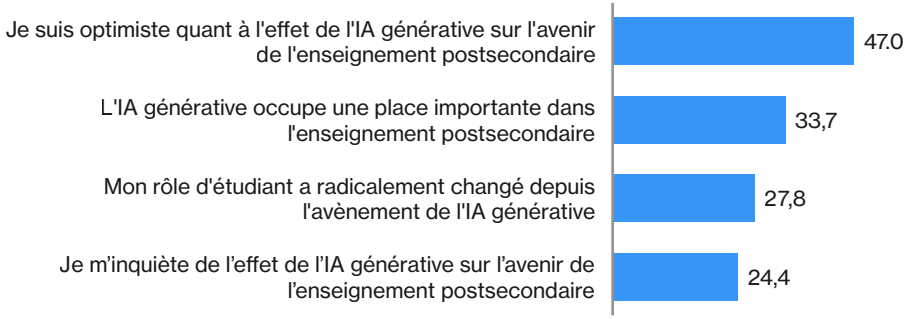


Source : Signal49 Recherche.

Les inquiétudes concernant l'IA l'emportent sur l'optimisme

Près de la moitié des étudiants se sont dits préoccupés par l'effet de l'IA générative sur l'avenir de l'enseignement postsecondaire, tandis que seulement un quart d'entre eux se sont dits optimistes. Moins d'un tiers des répondants considèrent l'IA générative comme un élément important de l'enseignement postsecondaire (voir le Graphique 5).

Graphique 5
Peu d'étudiants sont optimistes quant à l'IA
Q: Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.
(pourcentage de répondants qui sont d'accord ou tout à fait d'accord)



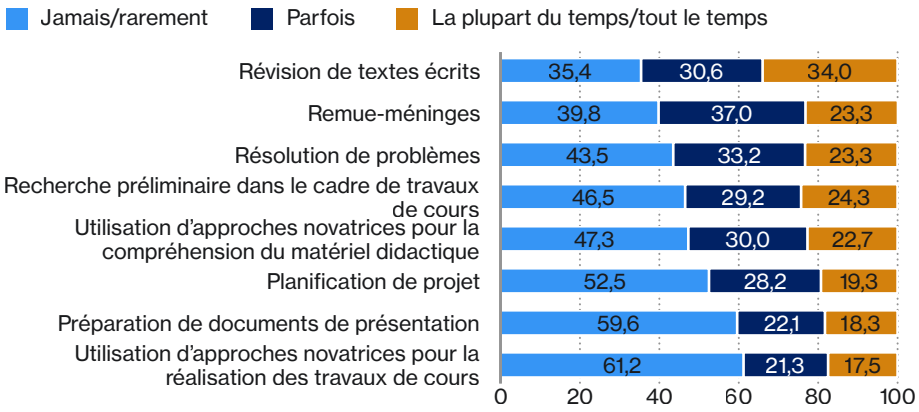
Source : Signal49 Recherche.

Les étudiants utilisent principalement l'IA de manière élémentaire

La révision de textes écrits est l'utilisation la plus courante chez les étudiants, suivie par le remue-méninges et la résolution de problèmes. Par contre, les étudiants sont nettement moins enclins à recourir à l'IA pour adopter des approches novatrices dans la réalisation de leurs travaux de cours; c'est cette activité qui a affiché le taux de réponse « jamais/rarement » le plus élevé (voir le Graphique 6).

Cette façon d'utiliser l'IA semble indiquer que les étudiants s'en servent principalement pour appuyer les méthodes de travail actuelles plutôt que pour approfondir leur apprentissage, explorer de nouvelles idées ou résoudre des problèmes complexes.

Graphique 6
Les étudiants utilisent principalement l'IA générative pour la révision et le remue-méninges
Q : Au cours de la dernière année, à quelle fréquence avez-vous utilisé des outils d'IA générative aux fins suivantes? (n = 503)
(%)



Remarque : L'échelle originale va de 1 (jamais) à 5 (tout le temps).
Source : Signal49 Recherche.

Cette distinction pourrait prendre de plus en plus d'importance à mesure que l'IA s'intègrera davantage dans les milieux de travail. La valeur de l'IA dépendra non seulement de l'utilisation des outils, mais aussi de la capacité des personnes à les appliquer de manière stratégique et créative, et de façon à compléter le jugement et l'expertise humains[4].

Les réponses ouvertes permettent de se faire une idée plus précise de ce à quoi ressemble, dans la pratique, une utilisation novatrice de l'IA. Parmi les exemples cités, mentionnons son utilisation comme partenaire d'apprentissage interactif, son utilisation pour comprendre des concepts complexes, l'exploration du contenu des cours sous un angle nouveau, ainsi que son utilisation pour simuler des expériences d'apprentissage collaboratif.

Dans leurs propres mots

« Pouvoir expliquer mon raisonnement… et y intégrer plusieurs sujets et approches, puis y travailler ensemble. »
Étudiant en sciences de la santé

« J'ai transformé 200 pages de notes en balado… ça m'a aidé à assimiler tout ça. »
Étudiant en sciences sociales

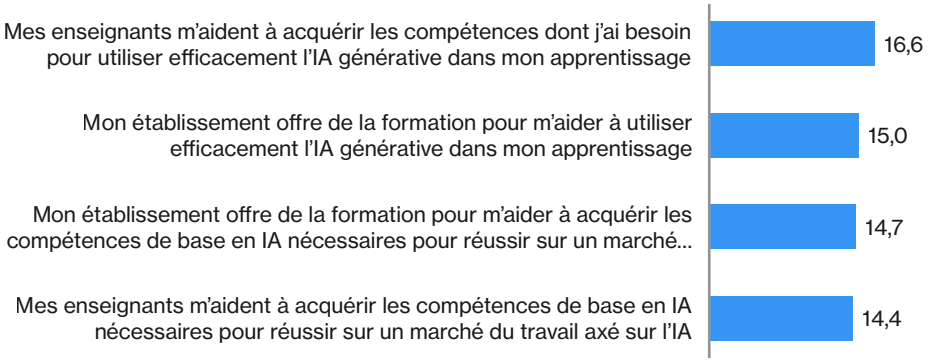
« Le fait de simuler la présence d'un partenaire d'étude […] a renforcé ma motivation et amélioré ma capacité de rétention. »
Étudiant en sciences

4 Signal49 Recherche, « Human Judgment Skill Trends ».

Les étudiants se familiarisent en grande partie avec l'IA par eux-mêmes

On attend de plus en plus des établissements d'enseignement postsecondaire qu'ils préparent les étudiants à intégrer un marché du travail où l'IA occupe une place prépondérante; pourtant, rares sont les étudiants qui déclarent bénéficier d'un soutien concret pour acquérir des compétences liées à l'IA. Seuls 14,4 % à 16,6 % des étudiants déclarent bénéficier d'un soutien de la part de leurs enseignants ou de leur établissement pour acquérir des compétences liées à l'IA ou se préparer à un marché du travail axé sur l'IA[5] (voir le Graphique 7).

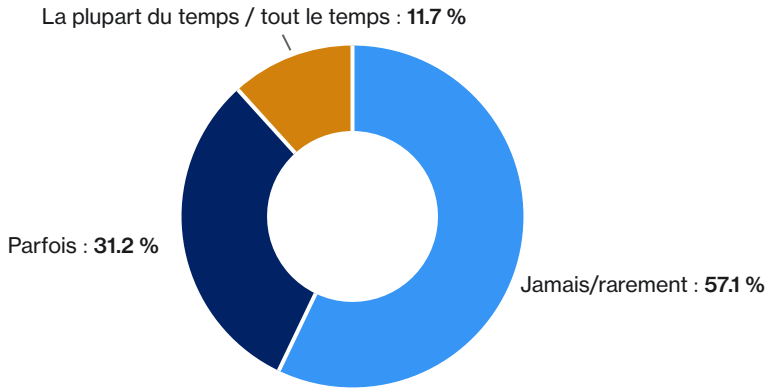
Graphique 7
Peu d'étudiants font état d'un soutien de la part des enseignants ou de l'établissement
Q : Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.
(pourcentage de répondants qui sont d'accord ou tout à fait d'accord)



Source : Signal49 Recherche.

De plus, malgré l'intérêt croissant des établissements pour les initiatives et les directives relatives à la préparation à l'IA[6], une majorité d'étudiants indiquent que les enseignants permettent ou encouragent rarement, s'ils le font, l'utilisation de l'IA générative dans le cadre de leurs travaux de cours, tandis qu'une petite minorité seulement signale que son utilisation est régulièrement encouragée (voir le Graphique 8). De nombreux étudiants explorent donc l'IA générative de leur propre chef, sans bénéficier de beaucoup de conseils sur la manière d'utiliser ces outils de façon efficace, responsable et stratégique.

Graphique 8
Les enseignants continuent d'encourager peu l'utilisation de l'IA générative
Q : Au cours de la dernière année, à quelle fréquence vos enseignants ont-ils formellement permis ou encouragé l'utilisation de l'IA générative dans le cadre de vos travaux de cours? (n = 503)
(%)



Source : Signal49 Recherche.

5 Signal49 Recherche, « Preparing an AI-Ready Workforce: Strategies for Canadian Post-Secondary Leaders ».

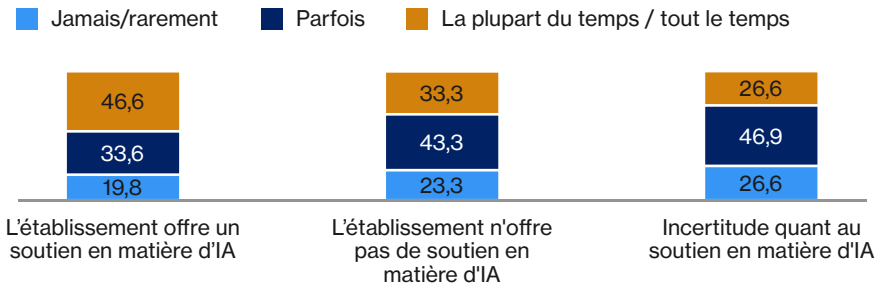
6 KPMG, « La stratégie nationale en matière d'IA du Canada : L'IA pour tous : Points clés à retenir pour les organisations canadiennes ».



Le soutien de l'institution entraîne une utilisation accrue de l'IA

Près de la moitié des étudiants ayant déclaré que leur établissement offre un soutien en matière d'IA utilisent l'IA générative la plupart du temps ou tout le temps, contre un tiers des étudiants ne bénéficiant d'aucun soutien de la part de leur établissement. Les étudiants qui ne savent pas si des mesures de soutien existent sont ceux qui déclarent le taux d'utilisation régulière le plus faible (26,6 %) (voir le Graphique 9).

Graphique 9
L'utilisation fréquente de l'IA est plus courante lorsque l'établissement offre des mesures de soutie
Q : Au cours de la dernière année, à quelle fréquence avez-vous utilisé l'IA générative? (n = 503)
(pourcentage des répondants, selon qu'ils indiquent que leur établissement offre des mesures de soutien liées à l'IA à l'échelle de l'établissement ou n'en offre pas)



Remarque : Le test du chi carré est statistiquement significatif ($p < 0,05$).
Source : Signal49 Recherche.

Le soutien de l'établissement était lié non seulement à l'utilisation de l'IA par les étudiants, mais aussi à leur perception du rôle de celle-ci dans l'enseignement postsecondaire. Les étudiants des établissements qui offrent des mesures de soutien liées à l'IA ont tendance à percevoir de manière plus positive l'intégration de l'IA générative dans l'enseignement et l'apprentissage. Parallèlement, ils se disent de plus en plus préoccupés par les répercussions futures de l'IA (voir le Graphique 10). Loin de refléter une contradiction, ce résultat indique que des mesures de soutien des institutions pourraient aider les étudiants à aborder de manière plus réfléchie tant les possibilités que les défis liés à l'IA, tout en l'utilisant plus fréquemment.

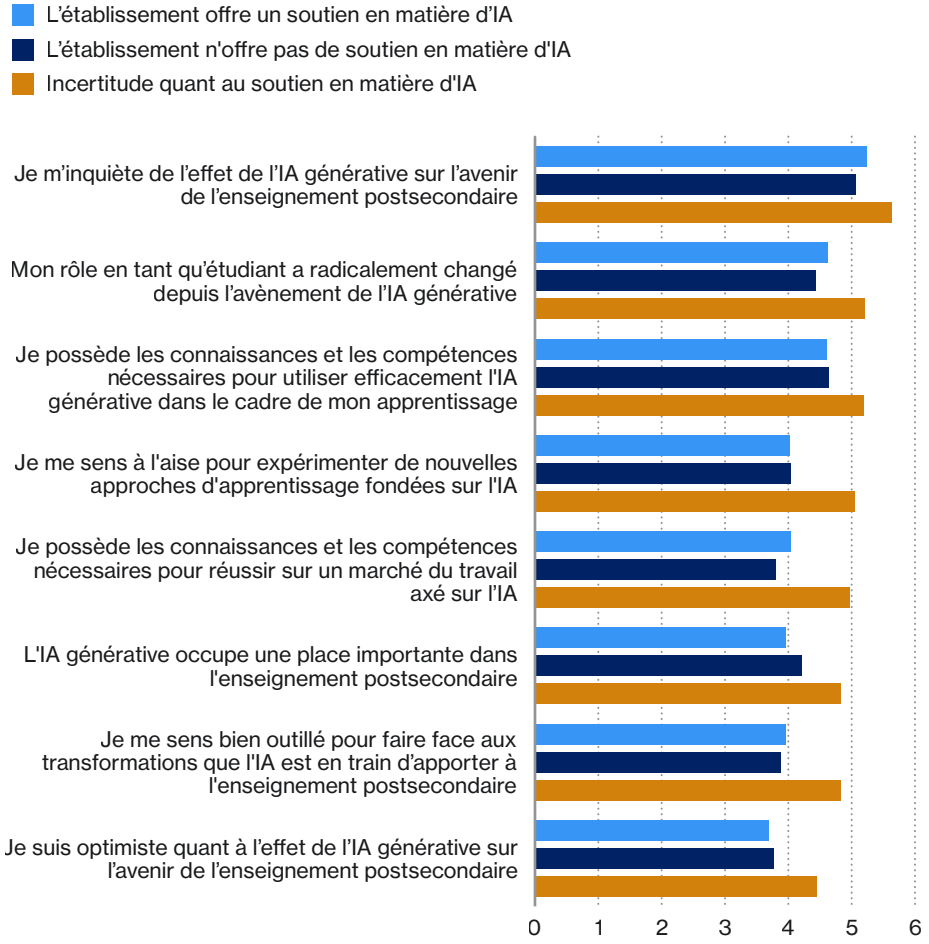


Graphique 10

Les mesures de soutien de l'établissement sont associées à des opinions plus tranchées quant au rôle de l'IA dans l'éducation

Q : Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

(note moyenne sur une échelle allant de 1 (pas du tout d'accord) à 7 (tout à fait d'accord), selon que les étudiants indiquent que leur établissement offre des mesures de soutien liées à l'IA ou n'en offre pas)



Remarques : Les réponses « Sans objet » sont indiquées comme manquantes. Les tests de variance (ANOVA) à un facteur sont statistiquement significatifs ($p < 0,05$).

Source : Signal49 Recherche.

D’une utilisation généralisée à une adoption significative

La littératie en IA et le niveau de préparation au marché du travail revêtent une importance croissante pour faire en sorte que les Canadiens puissent participer à une économie fondée sur l’IA, la façonner et en tirer profit. L’enseignement postsecondaire a réalisé des progrès considérables vers la première partie de cet objectif : l’adoption. L’IA générative fait désormais partie intégrante du parcours des étudiants, et bon nombre d’entre eux en intègrent déjà les outils dans leur apprentissage.

Les progrès en matière de préparation à l’IA semblent toutefois moins certains.

Peu d’étudiants font état d’améliorations significatives de leurs résultats d’apprentissage ou se sentent prêts à faire face aux changements liés à l’IA dans les domaines de l’éducation et du travail. Parallèlement, les étudiants utilisent régulièrement l’IA tout en exprimant des doutes quant à sa valeur, à son impact et à son rôle futur dans leur éducation. Ces résultats laissent entendre que le défi auquel sont confrontés les établissements d’enseignement postsecondaire ne réside pas simplement dans le fait de savoir si les étudiants utilisent l’IA, mais plutôt s’ils acquièrent les connaissances, les compétences et le jugement nécessaires pour utiliser ces technologies de manière efficace, réfléchie et responsable.

Nos résultats soulignent également l’importance du contexte d’apprentissage. Les étudiants qui bénéficient d’un soutien de leur établissement sont plus enclins à utiliser l’IA de façon régulière. Cependant, une utilisation efficace de l’IA ne signifie pas nécessairement y recourir plus souvent. Il s’agit plutôt de comprendre dans quels cas l’IA peut faciliter l’apprentissage, dans quelles situations le jugement humain est nécessaire et dans quels cas l’IA n’est peut-être pas l’outil le plus approprié. À mesure que l’IA générative s’intègrera de plus en plus dans l’éducation et le milieu de travail, aider les étudiants à faire ces distinctions pourrait devenir tout aussi important que la maîtrise technique elle-même.

Ces résultats indiquent que l’occasion s’offre aux établissements d’enseignement postsecondaire d’aller au-delà de l’expérimentation informelle et de veiller à ce que tous les étudiants aient la possibilité de développer leur littératie en IA et de se préparer au marché du travail axé sur l’IA. Cela ne signifie pas pour autant qu’il faille intégrer l’IA dans chaque cours ni en encourager l’utilisation dans toutes les activités d’apprentissage. Il s’agit plutôt de créer des occasions ciblées permettant aux étudiants de comprendre les capacités, les limites, les risques et les applications appropriées de l’IA dans leurs disciplines et leur travail futur.

Développer la littératie en IA et la préparation à l’IA pourrait nécessiter :

- des attentes plus claires quant à la manière dont l’IA devrait et ne devrait pas être utilisée dans les cours et les programmes;
- des occasions pour les étudiants d’évaluer de manière critique les résultats générés par l’IA et d’en comprendre les limites;
- le développement de compétences de haut niveau, telles que la pensée critique, le jugement, la créativité, la résolution de problèmes et la prise de décisions éthiques dans des environnements basés sur l’IA;
- une meilleure connaissance des mesures de soutien, de la formation et de l’accompagnement offerts par les institutions et un meilleur accès à ceux-ci;
- une plus grande cohérence entre les parcours d’apprentissage afin que tous les étudiants aient la possibilité de développer leur littératie de base en IA.

La stratégie canadienne « L’IA pour tous » reconnaît que les avantages de l’IA dépendront non seulement de l’accès à la technologie, mais aussi de la capacité des personnes à l’utiliser de manière efficace et responsable. Les établissements d’enseignement postsecondaire ont un rôle important à jouer pour aider les étudiants à développer ces compétences. Il ne s’agit pas simplement d’augmenter le nombre d’utilisateurs de l’IA, mais aussi de former des diplômés capables d’évaluer de manière réfléchie le rôle de l’IA dans leur apprentissage, leur travail et leurs communautés, de s’y adapter et de le façonner.

Annexe A

Méthodologie

À propos de la recherche

Nous avons examiné la façon dont les étudiants de niveau postsecondaire utilisent l'IA générative et cherché à déterminer si son adoption généralisée se traduit par la littératie en IA et à la préparation à un marché du travail axé sur l'IA. Plus précisément, nous avons examiné :

- les changements dans les attitudes des élèves, leur niveau de maîtrise et leurs habitudes d'utilisation de l'IA;
- la préparation des élèves aux changements induits par l'IA dans l'enseignement et l'apprentissage;
- les approches novatrices et les préoccupations liées à l'intégration de l'IA dans l'enseignement postsecondaire.

À cette fin, nous avons mené un sondage auprès de 503 étudiants de niveau postsecondaire partout au Canada. Ce rapport de données présente les conclusions relatives à l'utilisation de l'IA générative par les étudiants, aux effets qu'ils perçoivent sur l'apprentissage, à leur littératie en IA et leur préparation au marché du travail axé sur l'IA, ainsi qu'au rôle que jouent les enseignants et les établissements dans le développement des connaissances et des compétences liées à l'IA.

Éthique

Veritas, un conseil indépendant d'éthique de la recherche, a examiné ce projet de recherche et a approuvé tous les outils utilisés. Les réponses à ce sondage ont été recueillies de manière anonyme, et la confidentialité a été garantie aux participants.

Données d'enquête

Afin d'obtenir un échantillon national, nous avons collaboré avec Léger, une firme canadienne d'études de marché, qui a mené le sondage en mai 2026. Léger recrute des participants par l'intermédiaire de son panel en ligne, en ciblant des répondants présélectionnés partout au Canada. Pour être admissibles à ce sondage, les participants devaient être actuellement inscrits dans un établissement d'enseignement postsecondaire au Canada et être âgés d'au moins 18 ans. Le tableau A1 présente un aperçu des caractéristiques sociodémographiques et scolaires des répondants au sondage.

Le sondage comprenait des questions à choix multiples, des questions à échelle de Likert et des questions ouvertes visant à évaluer la connaissance et l'utilisation de l'IA générative par les étudiants, les effets qu'ils perçoivent sur l'apprentissage, leurs compétences et leur niveau de préparation en matière d'IA, l'encouragement des enseignants, les mesures de soutien offertes par l'établissement, ainsi que leurs attitudes à l'égard du rôle de l'IA dans l'enseignement postsecondaire. Le sondage a également permis de recueillir des renseignements démographiques et contextuels, notamment l'âge, le sexe, le groupe de population, le domaine d'études et le type d'établissement.

Analyse des données

Nous avons mené des analyses à une variable afin d'examiner la répartition des variables clés liées à l'utilisation de l'IA générative. Parmi ces éléments figuraient la fréquence d'utilisation de l'IA générative, les types d'outils d'IA générative utilisés, les expériences vécues et les points de vue sur l'IA générative dans le cadre de l'apprentissage, les types d'activités d'apprentissage basées sur l'IA, les effets perçus sur l'apprentissage et le degré d'encouragement de la part des enseignants. Afin d'examiner les relations bivariées entre les variables, nous avons effectué des tests du chi carré et des analyses de variance (ANOVA) à un facteur.

Nous avons analysé les données du sondage à l'aide de SPSS et de RStudio.

Pour les questions ouvertes, les chercheurs ont procédé à un codage qualitatif assisté par l'IA, en utilisant Microsoft Copilot pour cerner des tendances et des thèmes à partir des réponses des participants.

Tableau 1
Caractéristiques de l'échantillon

Genre	n	pourcentage
Femmes	351	69,8
Hommes	140	27,8
Identités non binaires et autres identités	12	2,4

Âge	n	pourcentage
Moins de 25 ans	252	50,2
25 à 35 ans	175	34,9
Plus de 35 ans	75	14,9

Type d'établissement	n	pourcentage
Université	350	69,6
Collège, école polytechnique ou autre	153	30,4

Population (groupe)	n	pourcentage
Blanche	284	56,5
Sud-Asiatique	65	12,9
Chinoise	37	7,4
Noire	54	10,7
Philippine	10	2,0
Arabe	24	4,8
Latino-Américaine	18	3,6
Asiatique du Sud-Est	14	2,8
Asiatique occidentale	8	1,6
Coréenne	3	0,6
Autres	18	3,6

Province	n	pourcentage
Alberta	53	10,5
Colombie-Britannique	41	8,2
Saskatchewan	7	1,4
Manitoba	11	2,2
Ontario	194	38,6
Québec	173	34,4
Nouveau-Brunswick	9	1,8
Terre-Neuve-et-Labrador	4	0,8
Nouvelle-Écosse	9	1,8
Territoires du Nord-Ouest	1	0,2
Yukon	1	0,2

Domaine d'études	n	pourcentage
Arts et technologies de la communication	24	4,8
Affaires	67	13,3
Enseignement	42	8,3
Ingénierie	53	10,5
Secteur de la santé	102	20,3
Sciences humaines	36	7,2
Sciences	71	14,1
Sciences sociales	52	10,3

Remarques : En ce qui concerne le genre, la catégorie « non binaires » englobe les personnes de genre queer, bispirituelles et d'autres identités. Aucune donnée n'est disponible pour l'Île-du-Prince-Édouard et le Nunavut.
Source : Signal49 Recherche.

Annexe B

Bibliographie

Innovation, Sciences et Développement économique Canada. Stratégie nationale en matière d'intelligence artificielle du Canada : L'IA pour tous. Gouvernement du Canada, dernière mise à jour le 8 juin 2026. https://ised-isde.canada.ca/site/isde/fr/strategie-nationale-matiere-dintelligence-artificielle-canada-lia-pour-tous.

Innovation, Sciences et Développement économique Canada. « Le gouvernement du Canada lance l'Initiative nationale de littératie en IA ». Communiqué de presse, le 9 septembre 2026. https://www.canada.ca/fr/innovation-sciences-developpement-economique/nouvelles/2026/09/le-gouvernement-du-canada-lance-linitiative-nationale-de-litteratie-en-ia.html.

KPMG. « La stratégie nationale en matière d'IA du Canada : L'IA pour tous : Points clés à retenir pour les organisations canadiennes ». KPMG, 5 juin 2026. https://kpmg.com/ca/fr/insights/2026/06/canadian-national-ai-strategy-ai-for-all.html.

Signal49 Recherche. *Human Judgment Skills Trends*. Ottawa : Signal49 Recherche, 15 avril 2026. https://www.signal49.ca/product/human-judgment-skills-trends_apr2026/.

Signal49 Recherche. *Preparing an AI-Ready Workforce: Strategies for Canadian Post-Secondary Leaders.* Ottawa, Signal49 Recherche, 14 mai 2026. https://www.signal49.ca/in-fact/how-pse-can-prepare-an-ai-ready-workforce_may2026/.

Signal49 Recherche (anciennement Le Conference Board du Canada). *Qui utilise l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement supérieur?* Ottawa : Signal49 Recherche, 8 juillet 2024. https://www.signal49.ca/product/ia-dans-lenseignement-superieur_2024/.

Remerciements

Cette recherche a été réalisée grâce au soutien financier du programme Compétences futures du gouvernement du Canada. Nous sommes fiers d'être un partenaire de recherche du consortium du Centre des compétences futures.

De nombreux collègues ont contribué à la réalisation de cette recherche.

Jessica Rizk, Ph. D. chercheuse principale, a conçu ce projet de recherche et dirigé la rédaction du présent rapport. Liana Giacoboni, M. Ed., chercheuse, et Adam Vanzella Yang, Ph. D., chercheur principal, ont contribué à l'analyse et à la rédaction du rapport. Le soutien à la recherche a été assuré par Jane Hutchison, Ph. D., directrice principale, Ph. D., et Janine Knight-Grofe, Ph. D., directrice.

Le graphisme du document a été réalisé par l'équipe des services de conception de Signal49 Recherche.

Nous tenons également à remercier les membres du Conseil consultatif de recherche qui ont appuyé cette recherche et nous ont fait part de leurs commentaires sur la première ébauche du rapport :

- **Aaron Hunter**, doyen associé, études supérieures en informatique, British Columbia Institute of Technology
- **Dugan O'Neil**, vice-président, Recherche et innovation, Université Simon Fraser
- **Elissa Strome**, directrice générale, Stratégie pancanadienne en matière d'IA, CIFAR
- **Graham Taylor**, professeur, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en apprentissage automatique et de la Chaire CIFAR en IA du Canada, Université de Guelph/ Vector Institute
- **Panos Panagiotakopoulos**, expert en intelligence artificielle, Seneca Polytechnic

L'adoption de l'IA devance le niveau de préparation à celle-ci : L'expérience des étudiants relativement à l'IA générative dans l'enseignement postsecondaire canadien
Jessica Rizk

Pour citer ce rapport : Rizk, Jessica. *L'adoption de l'IA devance le niveau de préparation à celle-ci : L'expérience des étudiants relativement à l'IA générative dans l'enseignement postsecondaire canadie.* Ottawa : Signal49 Recherche, 2026.

Nos prévisions et travaux de recherche reposent souvent sur de nombreuses hypothèses et sources de données et présentent ainsi des risques et incertitudes. Ces renseignements ne doivent donc pas être perçus comme une source de conseils spécifiques en matière de placement, de comptabilité, de droit ou de fiscalité. Signal49 Recherche assume l'entière responsabilité des résultats et conclusions de cette recherche.

Ce document est disponible sur demande dans un format accessible aux personnes ayant une déficience visuelle.

Agent d'accessibilité, Signal49 Recherche
Tél. : 613-526-3280 ou 1-866-711-2262 | Courriel : accessibility@signal49.ca

Publié au Canada | Tous droits réservés | Entente n° 40063028
AERIC Inc. est un organisme de bienfaisance indépendant enregistré au Canada qui exerce ses activités sous le nom de Signal49 Recherche.

Où le savoir inspire l’action

Signal49
RECHERCHE

PUBLICATION P-02278-H9F7G6
PRIX : gratuit

signal49.ca