



RAPPORT DE PERSPECTIVES DE PROJET

L'apprentissage intégré au travail inclusif : ce qui fonctionne, et pour qui ?



PARTENAIRES
Diversity Institute



EMPLACEMENTS
Manitoba



PUBLIÉ
Juin 2026



COLLABORATEUR
Auteurs du rapport :
Humera Sadiq, Cindy Burgess, Crystal Kalaitzakis, Wendy Cukier, Lindsay Coppens
Contributors:
Dr. Snehil Dua, Kimber Corthey, Mingxin Wang

Sommaire

Au Manitoba, la demande de main-d'œuvre qualifiée est en pleine croissance. Si tous les secteurs subissent une pénurie de travailleurs dotés de compétences numériques, certains, comme l'agriculture et la transformation des aliments et boissons, peinent particulièrement à attirer et à retenir les talents.

Parallèlement, les étudiants canadiens et internationaux se heurtent à des obstacles majeurs durant leur parcours d'études et de carrière en STIM. Au Canada, les étudiants canadiens se heurtent souvent à une préparation lacunaire au secondaire, le système scolaire ne parvenant pas toujours à leur inculquer des bases solides en STIM. Les étudiants internationaux se heurtent à des obstacles additionnels pour s'établir au Canada après leurs études, notamment la non-reconnaissance de leurs titres de compétences, les complexités liées à l'obtention de la résidence permanente et les défis d'intégration culturelle.

Les programmes d'apprentissage intégré au travail (AIT) servent de levier pour permettre aux individus d'acquérir des compétences et de l'expérience, tout en harmonisant les besoins des employeurs avec le profil des diplômés qui intègrent le marché du travail. Toutefois, on reproche souvent à ces programmes le manque de données sur la diversité ou l'absence de mesures de soutien globales adaptées aux groupes en quête d'équité, comme les personnes en situation de handicap et les peuples autochtones.

Le programme IntegratED a été conçu pour combler les lacunes en matière de compétences et relever les défis du marché du travail dans le secteur de la transformation alimentaire au Manitoba. Il offre des formations et des expériences de travail visant à soutenir les étudiants internationaux et les nouveaux arrivants récemment diplômés en STIM. Conçu en collaboration avec 27 employeurs et partenaires éducatifs manitobains, ce programme vise le perfectionnement, l'intégration et la rétention des étudiants internationaux et des nouveaux diplômés immigrants en STIM, en s'attaquant aux barrières à l'emploi tout au long de leur parcours.

Le programme IntegratED comporte deux volets : Projets en entreprise et stages du Programme canadien d'adoption du numérique (PCAN). Chaque volet offrait une formation professionnelle, une expérience de travail et un soutien global afin de faire le pont entre les acquis académiques et les réalités du terrain, tout en permettant aux étudiants internationaux et aux nouveaux arrivants d'intégrer le marché du travail canadien.

Les participants et les employeurs ont été conviés à soumettre leurs commentaires au début et à la fin du programme, par voie de sondages et d'entrevues. Ces données ont servi à analyser les réussites et les défis du programme et à orienter les améliorations futures concernant la mise en œuvre des opportunités d'apprentissage en milieu professionnel.

L'évaluation a porté sur les questions suivantes :

- Le programme IntegratED a-t-il favorisé, chez les étudiants internationaux, le réseautage professionnel, l'acquisition de compétences en planification de carrière et l'employabilité au sein du marché canadien ?
- Le programme IntegratED a-t-il permis d'améliorer l'accès à la relève et aux ressources d'orientation pour les PME manitobaines du secteur des STIM ?
- Les employeurs ont-ils resserré leurs liens avec les établissements postsecondaires ? La participation au programme IntegratED a-t-elle contribué à la réalisation des objectifs de l'entreprise ?

Les résultats issus du projet sont les suivants :

- Au total, 149 personnes ont pris part aux deux volets du programme, soit les projets en entreprise et le PCAN. Le programme a généré 114 placements, répartis entre 83 étudiants internationaux et 31 nouveaux arrivants récemment diplômés.
- Les projets en entreprise et les stages du PCAN ont été élaborés pour pallier les défis relevés par les employeurs et les établissements postsecondaires. On constate en effet que les diplômés peinent souvent à maîtriser tant les compétences techniques que les compétences transversales, comme la communication, l'esprit critique et le travail d'équipe.
- Le volet « projets en entreprise » a également permis d'acquérir et de mettre en pratique des compétences spécifiques au secteur. Dans le cadre de ce programme, les étudiants ont mis en pratique leurs connaissances en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM), ont acquis une expérience professionnelle dans le secteur agroalimentaire du Manitoba et ont aidé des PME à atteindre leurs objectifs commerciaux.
- Au total, 23 employeurs du secteur agroalimentaire ont proposé 46 projets d'apprentissage en milieu professionnel dans le domaine des STIM. Plus de 215 PME participant aux stages du PCAN

se sont engagées à optimiser leurs stratégies d'adoption du numérique.

La conception, la prestation et les résultats du programme IntegratED nous permettent de mieux comprendre les meilleures pratiques en matière d'apprentissage intégré au travail (AIT) et d'intégration professionnelle pour les étudiants internationaux et les nouveaux arrivants en STIM. Ce programme offre de riches enseignements pour les futures initiatives d'AIT, particulièrement celles visant à améliorer l'accès au marché du travail et la mobilité sociale des groupes en quête d'équité au Canada. Par exemple :

- Les modèles d'apprentissage intégré au travail (AIT) inclusifs, particulièrement ceux qui intègrent les principes d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI), constituent un levier efficace pour soutenir les groupes en quête d'équité, notamment les étudiants internationaux et les nouveaux arrivants. Il reste encore beaucoup à faire pour saisir l'incidence des divers modèles d'apprentissage intégré au travail (AIT) sur les différents groupes en quête d'équité.
- Les partenariats entre l'industrie et le milieu postsecondaire sont essentiels pour offrir aux étudiants des occasions d'accroître leur préparation au marché du travail. Cette approche assure également une orientation axée sur l'emploi, permettant d'harmoniser les occasions de formation et de placement avec le milieu postsecondaire et les besoins des employeurs.
- Une conception axée sur la rétroaction itérative permet un suivi en temps réel, souligne les points à améliorer et garantit que les occasions offertes correspondent aux besoins des employeurs.
- Bien que les programmes destinés aux étudiants internationaux et aux nouveaux arrivants soient essentiels, ils gagneraient à être renforcés. Une recommandation d'orientation possible consisterait à réduire le chômage chez les immigrants qualifiés en misant sur la formation linguistique et la reconnaissance des titres de compétences étrangers.

PERSPECTIVES CLÉS

- 1 Le programme IntegratED a généré 114 placements, répartis entre 83 étudiants internationaux et 31 nouveaux arrivants récemment diplômés.
- 2 Les organisations ont besoin de soutien lors de leur participation à des activités d'apprentissage intégré au travail (AIT) afin d'assurer des résultats positifs. L'établissement d'objectifs communs optimise ces résultats, tandis que la prestation continue de services d'AIT favorise l'équité au sein des petites et moyennes entreprises.
- 3 Les étudiants internationaux requièrent un soutien accru pour certaines tâches liées aux projets, comme l'animation de réunions, la compréhension de la communication organisationnelle et la levée des réticences à divulguer leur statut d'étudiant international aux employeurs.

L'enjeu

Au Manitoba, la demande de main-d'œuvre qualifiée continue de croître. Tous les secteurs font face à une pénurie de travailleurs dotés de compétences numériques, tandis que des domaines comme l'agriculture et la fabrication d'aliments et de boissons peinent à attirer et à fidéliser les talents. En 2022, le secteur agricole du Manitoba comptait environ 1 300 postes vacants. Cette pénurie devrait s'accroître de 13 %, ce qui représentera plus de 1 900 postes vacants d'ici 2030.

Malgré une forte demande de talents, les étudiants canadiens et internationaux au pays se heurtent à des obstacles dans leur parcours d'études et de carrière en STIM. Les étudiants canadiens font souvent face à une préparation insuffisante au secondaire, le système d'éducation ne leur offrant pas toujours des bases solides dans les disciplines des STIM, comme les mathématiques et les sciences. Bien qu'ils soient nombreux à choisir les filières des STIM au niveau postsecondaire, les étudiants internationaux font face à des barrières systémiques au maintien en poste après l'obtention du diplôme. L'accès difficile à la résidence permanente, l'intégration culturelle et les biais discriminatoires à l'embauche freinent leur intégration au marché du travail canadien.

Le programme IntegratED a été conçu pour combler les lacunes en matière de compétences et relever les défis du marché du travail dans le secteur canadien de la fabrication d'aliments et de boissons. Il propose des formations spécialisées et des stages visant à soutenir les étudiants internationaux et les nouveaux arrivants récemment diplômés dans les domaines des STIM. Le programme appuie les étudiants et les diplômés par l'entremise de deux initiatives clés : Projets en industrie et stages du PCAN.

1. Projets en industrie : Un programme qui assure le lien entre les établissements postsecondaires et le milieu du travail. Le programme a permis de placer des étudiants dans des rôles de consultants au sein de PME de l'industrie de la fabrication d'aliments et de boissons du Manitoba. Des projets de l'industrie ont été intégrés aux cours de niveau universitaire offerts par Dr Dua dans le cadre de ses cours de quatrième année en sciences de l'alimentation et de la nutrition humaine à l'Université du Manitoba.
2. Stages du PCAN : Ce programme vise à accroître l'employabilité et les aptitudes à la direction des nouveaux arrivants récemment diplômés, tout en offrant aux organisations des services-conseils et des recommandations pour les soutenir dans leur transition numérique.

Ces volets offraient des formations professionnelles, des stages et un soutien global visant à combler l'écart entre les acquis académiques et l'expérience sur le terrain, permettant ainsi aux étudiants et aux nouveaux diplômés d'acquérir une expérience de travail en contexte canadien. En ce qui concerne les mesures de soutien global, les participants aux projets de l'industrie ont reçu des indemnités pour couvrir leurs frais de transport et leurs dépenses accessoires. Parallèlement, les nouveaux arrivants récemment diplômés effectuant un stage dans le cadre du PCAN ont perçu un salaire reflétant leur formation, leurs compétences et leurs aptitudes.



Ce que nous examinons

Les participants et les employeurs ont été conviés à soumettre leurs commentaires au début et à la fin du programme, par voie de sondages et d'entrevues. Ces données ont servi à analyser les réussites et les défis du programme et à orienter les améliorations futures concernant la mise en œuvre des opportunités d'apprentissage en milieu professionnel.

L'évaluation a porté sur les questions suivantes :

- Le programme IntegratED a-t-il favorisé, chez les étudiants internationaux, le réseautage professionnel, l'acquisition de compétences en planification de carrière et l'employabilité au sein du marché canadien ?
- Le programme IntegratED a-t-il permis d'améliorer l'accès à la relève et aux ressources d'orientation pour les PME manitobaines du secteur des STIM ?
- Les employeurs ont-ils resserré leurs liens avec les établissements postsecondaires ? La participation au programme IntegratED a-t-elle contribué à la réalisation des objectifs de l'entreprise ?

Les sondages et les entretiens qualitatifs ont été des composantes essentielles de l'évaluation. Les données ont été recueillies à différentes étapes du programme, au lancement, en fin d'exercice et après la clôture du programme, afin d'en cerner les réussites et les défis. L'évaluation et la rétroaction continues ont été au cœur du programme et ont permis d'en améliorer la structure et la prestation.

Entre 2021 et 2024, le programme IntegratED :

- Un programme pilote a été mis en place entre 2021 et 2022 afin d'orienter la conception et l'approche du programme.
- Vingt-sept (27) entrevues auprès d'informateurs clés ont été réalisées avec des organisations et des intervenants du milieu de l'éducation afin de cerner les barrières scolaires, les lacunes en matière de compétences et les occasions influençant l'intégration au marché du travail, ainsi que les pistes de solution pour accroître l'employabilité.
- Le programme a offert deux volets de possibilités d'apprentissage intégré au travail (AIT) : (1) Projets de l'industrie intégrés au cours de la quatrième année en sciences de l'alimentation et de la nutrition humaine à l'Université du Manitoba et (2) stages du PCAN au sein de PME amorçant leur virage numérique.
- Le programme a permis de réaliser 114 activités d'apprentissage intégré au travail (AIT) : 83 projets de l'industrie pour des étudiants internationaux et 31 stages du PCAN pour des nouveaux arrivants récemment diplômés.
- Nous avons mobilisé 23 employeurs du secteur agroalimentaire afin d'offrir 46 projets d'apprentissage intégré au travail (AIT) à des étudiants internationaux.

Plus de 215 PME manitobaines ont été mobilisées pour offrir des stages à des nouveaux arrivants récemment diplômés.

Ce que nous apprenons

Le programme IntegratED a offert des occasions d'apprentissage intégré au travail (AIT) tant aux étudiants internationaux qu'aux nouveaux arrivants récemment diplômés en STIM, afin de soutenir le perfectionnement des compétences et l'intégration au marché du travail canadien.

Principaux résultats du programme :

- **Nombre total de participants** : 149 participants pour les deux volets
- **Nombre total de placements en AIT** : 114 stages répartis dans les deux volets.
- **Nombre total d'employeurs mobilisés** : 23 entreprises du secteur agroalimentaire ayant offert 46 projets d'AIT. Plus de 215 PME participant aux stages du PCAN se sont engagées à optimiser leurs stratégies d'adoption du numérique.

Occasions d'apprentissage intégré au travail (AIT) axées sur les besoins des employeurs

Le programme IntegratED a mené des consultations auprès d'employeurs et d'établissements postsecondaires afin de cerner les obstacles pédagogiques, les lacunes en matière de compétences et les occasions d'apprentissage, tout en favorisant la transition des participants vers le marché du travail. Les entrevues ont fait ressortir l'importance des compétences techniques, des compétences transversales et des connaissances propres au secteur. Ces constatations ont permis de concevoir un programme offrant aux étudiants internationaux et aux nouveaux diplômés issus de l'immigration l'occasion de mettre en application leurs acquis académiques dans des milieux de travail réels.

Rétroaction itérative et conception de programmes

Le programme IntegratED a utilisé diverses méthodes de collecte de données afin d'obtenir une rétroaction en temps réel, notamment par le biais de sondages annuels, de sondages post-programme et d'entrevues. Cette approche a permis aux responsables du programme d'identifier les points à améliorer et de mettre en œuvre ces changements.

Leçons tirées : conception et déploiement des programmes

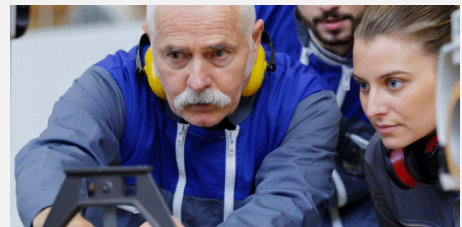
Le programme IntegratED a dû composer avec plusieurs défis, notamment l'atténuation des lacunes en matière de compétences culturelles et professionnelles chez les étudiants internationaux, la mobilisation des intervenants et le suivi des résultats à long terme des participants.

- Les étudiants avaient besoin de conseils pour mener à bien des projets, animer des réunions et comprendre la communication au sein d'une organisation.
- Les étudiants étrangers peuvent également hésiter à révéler leur statut d'étranger.
- Le programme doit offrir un accompagnement aux organisations afin de favoriser des résultats probants, notamment par la prestation de documents d'accueil et d'intégration uniformisés, de ressources en RH et de formations en sensibilisation culturelle.
- Un système de suivi rigoureux est essentiel pour accroître les taux de réponse, maintenir l'engagement des diplômés et recueillir des données exhaustives.
- L'obtention de financement demeure un défi de taille qui a influé sur des volets cruciaux du programme, notamment les bourses d'études et les activités opérationnelles.

★ Pourquoi c'est important

La conception, la prestation et l'évaluation du programme IntegratED offrent un aperçu des meilleures pratiques en matière d'apprentissage intégré au travail (AIT) et des défis d'intégration professionnelle auxquels font face les étudiants internationaux et les nouveaux diplômés issus de l'immigration en STIM. Ces enseignements ont des incidences sur la programmation future en AIT et sur la promotion de la mobilité sociale et professionnelle des groupes en quête d'équité au Canada.

1. Importance de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (EDI) dans les programmes d'AIT



État des compétences: L'apprentissage intégré au travail

Work-integrated learning can be effective in developing technical and soft skills among learners at different levels, including in high schools, colleges and universities and in professional roles.

[Lire le rapport](#)

Le programme IntegratED démontre la nécessité de modèles d'AIT inclusifs qui soutiennent les groupes en quête d'équité. Les recherches indiquent que les programmes d'apprentissage intégré au travail (AIT) actuels manquent de données sur la diversité, ce qui limite la compréhension des résultats ou l'offre de mesures de soutien global ciblées pour les groupes en quête d'équité. Les initiatives futures devraient intégrer les principes d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) afin d'assurer un soutien adéquat tant aux participants qu'aux employeurs, et de favoriser une participation significative.

2. Importance de la collaboration entre les employeurs et les établissements d'enseignement supérieur

Le programme IntegratED a démontré que les partenariats entre le milieu postsecondaire et l'industrie offrent aux étudiants l'occasion d'améliorer leur préparation au marché du travail en harmonisant les programmes d'études avec les besoins des employeurs. Bon nombre de programmes en STIM ne reflètent pas adéquatement les besoins de l'industrie en ce qui a trait aux compétences professionnelles et transversales ainsi qu'à l'expérience de travail, ce qui crée des obstacles pour les diplômés. Les programmes d'apprentissage intégré au travail (AIT), comme l'enseignement coopératif et les stages, gagnent à être conçus en collaboration avec les employeurs.

► Prochaines étapes

Les conclusions débouchent sur plusieurs recommandations politiques.

Offrir une voie d'accès à la résidence permanente

Établir une voie d'accès à la résidence permanente pour les étudiants internationaux dans les secteurs à forte demande, afin de favoriser une transition harmonieuse vers l'emploi durable tout en palliant les pénuries de main-d'œuvre critiques. Collaborer avec le gouvernement et cibler les secteurs en proie à une pénurie de compétences afin de favoriser le maintien en poste des talents essentiels.

Réduire le sous-emploi des immigrants qualifiés

Améliorer les compétences linguistiques, lever les obstacles à la reconnaissance des acquis et des diplômes étrangers, et offrir un soutien personnalisé pour favoriser une intégration harmonieuse au marché du travail. Encourager les initiatives des employeurs.

Perfectionnement et reconversion de la main-d'œuvre

Investir dans des programmes de perfectionnement et de reconversion pour la main-d'œuvre actuelle afin de s'adapter aux progrès technologiques et à l'évolution des exigences du marché du travail.

Des questions sur notre travail ? Souhaitez-vous avoir accès à un rapport en anglais ou en français ? Veuillez contacter communications@fsc-ccf.ca.

Comment Citer Ce Rapport

Institut de la diversité. (2026). Rapport sur les perspectives du projet : L'apprentissage intégré au travail inclusif : ce qui fonctionne, et pour qui ? Par l'Institut de la diversité Toronto : Centre des Compétences futures. <https://fsc-ccf.ca/fr/projets/inclusive-work-integrated-learning/>

Funded by the
Government of Canada's
Future Skills Program



L'apprentissage intégré au travail inclusif : ce qui fonctionne, et pour qui ? est financé par le gouvernement du Canada dans le cadre du programme Compétences futures. Les opinions et les interprétations contenues dans cette publication sont celles de l'auteur et ne reflètent pas forcément celles du gouvernement du Canada.

© Copyright2026 – Future Skills Centre / Centre des Competences futures