



**Future
Skills
Centre**

Centre des
**Compétences
futures**

RECHERCHE

Pour des campus plus inclusifs : Politiques et pratiques neuroinclusives au postsecondaire

Partenaires Le Conference Board du Canada

Emplacements **Partout au Canada**

Date de sortie : 2025 février

THÈME(S)

Économie inclusive

Dans le cadre de cette recherche, nous présentons les résultats de la première enquête nationale menée auprès d'étudiants et de récents diplômés neuroatypiques au postsecondaire de tout le pays, ainsi que des entretiens approfondis menés auprès d'étudiants et de diplômés neuroatypiques, de membres du personnel et de cadres œuvrant au sein des services d'accessibilité.

Quelle est l'expérience vécue par les étudiants neuroatypiques au postsecondaire? Comment les collèges, les écoles polytechniques et les universités peuvent-ils réduire les obstacles auxquels sont confrontés les étudiants neuroatypiques? Comment le corps professoral et le personnel peuvent-ils mieux répondre aux besoins des étudiants neuroatypiques et améliorer leur réussite scolaire et leur bien-être?

Nous nous penchons sur la perception de ces étudiants, du personnel et des cadres afin de déterminer quelles politiques et pratiques entravent ou favorisent la neuroinclusivité dans le monde de l'EPS. Nous formulons ensuite des recommandations concrètes destinées aux établissements d'enseignement postsecondaire qui s'efforcent de créer des milieux plus inclusifs pour les étudiants neuroatypiques.

[Télécharger le rapport](#) ▶

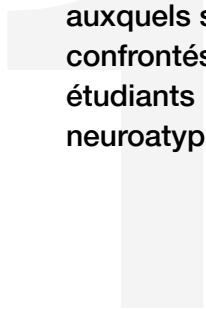


Principaux constats

Le personnel enseignant et administratif neuroatypique n'est pas suffisamment mis à profit dans l'élaboration de politiques neuroinclusives. Leurs expériences vécues, conjuguées à leur connaissance de l'établissement, offrent une fenêtre unique sur les principaux obstacles auxquels sont confrontés les étudiants neuroatypiques.

L'accès à des services d'accessibilité et à des informations précises axées sur leur profil d'apprentissage est très utile aux étudiants neuroatypiques. Ces ressources les aident à perfectionner les compétences nécessaires pour faire valoir leurs droits et cheminer efficacement dans le monde de l'EPS.

Adopter un modèle de service global neuroinclusif qui appuie la neurodiversité pour veiller à ce que les étudiants neuroatypiques reçoivent des mesures d'aide qui font l'objet d'une coordination entre les services aux étudiants et en matière d'accessibilité et de santé mentale.



Le Centre des Compétences futures est conscient du fait que les Anishinabés, les Mississaugas et les Haudenosaunee entretiennent une relation spéciale avec le territoire dans le cadre du pacte « plat à une cuillère » (Dish With One Spoon) où est situé notre bureau, et qu'ils sont tenus de partager et de protéger le territoire. À titre d'initiative pancanadienne, le CCF exerce ses activités sur le territoire traditionnel de nombreuses nations autochtones de l'île de la Tortue, nom donné au continent nord-américain par certains peuples autochtones. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler sur ce territoire et nous nous engageons à apprendre notre histoire commune et à contribuer à la réconciliation.

© Copyright2025 – Future Skills Centre / Centre des Competences futures