



**Future  
Skills  
Centre**

Centre des  
**Compétences  
futures**

RECHERCHE

# Guide de l'étudiant neuroatypique

**Partenaires** Le Conference Board du Canada

Emplacements **Partout au Canada**

Date de sortie : janvier 2025

THÈME(S)

Compétences de futures Économie inclusive

**Dans cette étude, nous examinons ce à quoi les étudiants neuroatypiques peuvent s'attendre au moment d'effectuer une transition vers le monde postsecondaire. Nous leur offrons quelques trucs et astuces pour favoriser leur réussite.**

Comment savoir quelles mesures d'adaptation offre votre établissement d'enseignement? Devrez-vous divulguer votre diagnostic de personne neuroatypique pour recevoir du soutien? Existe-t-il de l'aide pour gérer les devoirs, les échéances et la charge de travail?

**Lisez le résumé pour obtenir tous les trucs et astuces.**

**Télécharger le rapport ▶**



## Résultats

Découvrez  
les  
Services  
d'accessibi  
de  
votre  
établissement

Soyez  
prêts à  
répondre  
à de  
nouvelles  
attentes  
en  
matière  
de  
communication

Familiarisez  
vous  
avec le  
processus  
de  
divulgation  
de  
l'identité  
neuroatypic

Les établissements d'enseignement offrent des services d'accessibilité aux étudiants qui en ont besoin, notamment de l'aide pour s'intégrer dans un nouvel environnement, des mesures d'adaptation ainsi que d'autres formes de soutien comme des services de santé mentale, des programmes de mentorat, du tutorat et des technologies d'assistance. Avant le début de votre session scolaire, découvrez quels services d'accessibilité sont offerts par votre établissement. Ainsi, vous connaîtrez déjà les ressources disponibles au moment où vous en aurez besoin.

Vous devez communiquer efficacement avec de nombreux enseignants, membres du personnel administratif et pairs. Cependant, bon nombre d'étudiants neuroatypiques nous ont confié avoir éprouvé des difficultés au chapitre de la communication au collège et à l'université parce que les attentes en matière de communication sont plus élevées qu'au secondaire.

La divulgation consiste à informer l'établissement scolaire d'un diagnostic (comme un trouble d'apprentissage, l'autisme, le TDAH ou un problème de santé mentale) qui influe sur l'apprentissage. Si vous pensez que des mesures d'adaptation vous seraient profitables, vous devrez décider si vous souhaitez divulguer votre diagnostic de personne neuroatypique. Pour bénéficier de mesures d'adaptation, vous devez divulguer votre statut de personne neuroatypique et vous inscrire auprès des Services d'accessibilité en fournissant des documents récents et officiels (généralement datés de cinq ans ou moins).

## Remerciements aux communautés autochtones

Le Centre des Compétences futures est conscient du fait que les Anishinabés, les Mississaugas et les Haudenosaunee entretiennent une relation spéciale avec le territoire dans le cadre du pacte « plat à une cuillère » (Dish With One Spoon) où est situé notre bureau, et qu'ils sont tenus de partager et de protéger le territoire. À titre d'initiative pancanadienne, le CCF exerce ses activités sur le territoire traditionnel de nombreuses nations autochtones de l'île de la Tortue, nom donné au continent nord-américain par certains peuples autochtones. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler sur ce territoire et nous nous engageons à apprendre notre histoire commune et à contribuer à la réconciliation.

© Copyright2025 – Future Skills Centre / Centre des Competences futures