

SYNTHÈSE EN BREF

**Le Conseil de recherches en sciences
humaines en collaboration avec le
Centre des Compétences futures**

L'initiative *Imaginer l'avenir du Canada* du CRSH mobilise la recherche en sciences humaines pour répondre à des besoins qui se manifestent au Canada en ce qui concerne l'économie, la société et les connaissances. Elle aide ainsi à orienter la prise des décisions dans tous les secteurs en vue d'un avenir meilleur. La présente synthèse en bref a trait au défi de demain **Compétences et travail à l'ère de l'économie numérique**.

Formation en enseignement à l'ère numérique : diversité, équité, accessibilité et inclusion

Le projet

Les entités gouvernementales, les industries et les collectivités canadiennes se doivent d'accorder la priorité à des systèmes d'éducation équitables, diversifiés, inclusifs et accessibles qui prennent en compte l'intersectionnalité et éliminent les obstacles systémiques auxquels font face plusieurs jeunes dans divers secteurs, notamment en littératie numérique, et, plus largement, en sciences, technologie, génie et mathématiques (STGM). L'un des principaux sujets de la recherche a été l'intérêt des adolescents pour la littératie numérique et a englobé, par extension, les pratiques en STGM, puisqu'elles sont liées aux programmes d'études des provinces canadiennes. La littératie numérique n'est pas au centre de cet examen, mais les considérations en la matière influencent l'avenir de l'économie numérique. La synthèse des connaissances a porté sur les pratiques inclusives d'enseignement des STGM de la maternelle à la douzième année, axées sur l'amélioration de l'intégration de jeunes d'horizons différents aux métiers d'avenir de l'économie

numérique. En parallèle, la synthèse a abordé le rôle de la formation en enseignement à l'ère numérique et les possibilités en la matière.

Voici les objectifs du projet :

- recenser les études portant sur les STGM et les champs d'études connexes, comme la littératie numérique, qui mettent l'accent notamment sur le genre et la race;
- dégager les points forts et les lacunes des études portant sur les STGM et des domaines connexes pour aider les chercheuses et chercheurs, les administratrices et administrateurs et les enseignantes et enseignants à créer des systèmes d'éducation plus équitables, diversifiés, inclusifs et accessibles qui préparent les élèves à leurs futurs métiers dans le secteur numérique et qui font la promotion de ces métiers auprès d'eux.

Les principales constatations

Dans les études examinées, on note un dénominateur commun, à savoir les défis actuels en ce qui concerne l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité dans les systèmes scolaires provinciaux du Canada de la maternelle à la douzième année, notamment les programmes d'études et les politiques qui ont besoin d'être améliorés à cet égard, l'analyse ayant relevé cinq lacunes majeures.

Programmes d'études : une réforme des programmes d'études s'impose pour offrir un accès véritablement inclusif, diversifié et équitable aux études en STGM et dans des domaines connexes. Ces programmes doivent être retravaillés afin d'y inclure des stratégies pédagogiques plus constructivistes et mieux adaptées à différentes cultures, qui intègrent des apprentissages concrets tenant compte de la diversité des cultures, des langues, des valeurs et des connaissances.

Formation en enseignement : des pratiques d'enseignement dites constructivistes et axées sur les élèves tiennent compte de l'intégration des technologies en classe et nécessitent des compétences et des connaissances culturelles en matière de lutte contre le racisme ainsi que la maîtrise d'une communication efficace pour soutenir les élèves et répondre à leurs divers besoins. La plupart des études laissent entendre que ce type de perfectionnement professionnel est inadéquat partout au Canada.

Besoins des élèves de la maternelle à la douzième année : les élèves qui sont marginalisés par la société ont souvent de la difficulté à s'identifier aux STGM et à s'y sentir acceptés à cause des stéréotypes qui leur sont imposés. Le domaine des STGM a été conçu pour des hommes blancs cisgenres de la classe moyenne. Il faut

briser les stéréotypes et les préjugés dans ce domaine pour favoriser des milieux d'apprentissage inclusifs.

Structures et politiques d'éducation : le racisme et la discrimination structurels dans les politiques d'éducation continuent de nuire à la diversité de la participation dans les STGM. Une réforme des politiques doit s'attaquer aux obstacles et accorder la priorité au bien-être scolaire des élèves sous-représentés. Il faudrait un bon financement, des ressources adéquates ainsi qu'une formation et des politiques claires pour favoriser la réussite des élèves et leur ouvrir des portes.

Soutien communautaire : les systèmes de soutien et les liens communautaires sont essentiels à l'avancement des élèves sous-représentés dans les STGM et les domaines connexes. Les familles, les Aînés et Aînées, les administratrices et administrateurs, les enseignantes et enseignants, les conseillères et conseillers d'orientation, le personnel de soutien, les pairs et les représentants communautaires ont tous le potentiel d'aider les élèves à cultiver leur sentiment d'appartenance à la communauté des STGM.

Ce que cela suppose pour les politiques

Pour un avenir tenant davantage compte de l'équité, de la diversité, de l'inclusion et de l'accessibilité au sein de l'économie numérique, il est crucial que les politiques s'attaquent au racisme et à la discrimination structurels en enseignement en prêtant une attention particulière :

- à la réforme des programmes d'études afin d'y inclure des stratégies pédagogiques constructivistes et adaptées à différentes cultures, qui prennent en compte les cultures, les langues et les valeurs locales dans une optique d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité;
- à des pratiques d'enseignement culturellement inclusives qui sont intégrées systématiquement dans les cours de STGM et appuyées par un perfectionnement professionnel axé sur l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité;

- à des systèmes de soutien donnant accès tant aux Aînés et Aînées, aux enseignantes et enseignants, aux membres du personnel et aux mentors qui sont sensibles aux diverses expériences des élèves qu'aux programmes et services offrant des ressources scolaires, financières et culturelles ainsi qu'en santé mentale et en bien-être;
- à la collaboration et à l'apport des collectivités dans les processus décisionnels ayant trait aux programmes d'études et aux services visant à soutenir les élèves sous-représentés;
- aux futures recherches portant sur les aspects complexes de l'influence de l'intersectionnalité sur la rétention et la persévérance des élèves tant dans les champs d'études que dans les carrières en STGM et dans des domaines connexes.

COORDONNÉES

Amélie Lemieux, professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal: amelie.lemieux.1@umontreal.ca

Emiyah Simmonds, Faculté des sciences de l'éducation, Mount Saint Vincent University: emiyah.simmonds1@msvu.ca

Lisa Boyle, titulaire d'une chaire académique, Ivany Campus, School of Business and Creative Industries, Nova Scotia Community College: lisa.boyle@nsc.ca

Charlotte Hook, Dalhousie University: charlotte.e.hook@dal.ca

COMPLÉMENT D'INFORMATION

► **Rapport intégral (en anglais)**

Les opinions exprimées dans cette fiche sont celles des auteurs et ne sont pas nécessairement celles du CRSH, du Centre des Compétences futures ni du gouvernement du Canada.

Le CRSH est un organisme de financement du gouvernement du Canada. Par l'attribution de subventions et de bourses, il soutient les travaux de chercheurs qui apportent des éclairages clés sur les défis et les possibilités d'ordre social, culturel, économique et environnemental que présente un monde en constante évolution.

Le Centre des Compétences futures (CCF) est un centre de recherche et de collaboration avant-gardiste qui se consacre à préparer les Canadiennes et Canadiens à leur réussite professionnelle. À titre de communauté pancanadienne, nous collaborons pour définir, tester, mesurer et partager de façon rigoureuse des approches novatrices pour évaluer et développer les compétences dont les Canadiens ont besoin pour prospérer dans les jours et les années à venir.

Ce rapport a été réalisé dans le cadre d'un projet financé par le [Centre des Compétences futures \(CCF\)](#), avec le soutien financier du [Programme de compétences futures du gouvernement du Canada](#).

Le CCF est un centre de recherche et de collaboration tourné vers l'avenir, qui se consacre à la préparation des Canadiens à la réussite professionnelle. Nous pensons que les Canadiens devraient avoir confiance dans les compétences qu'ils possèdent pour réussir dans une main-d'œuvre en mutation. En tant que communauté pancanadienne, nous collaborons pour définir, tester, mesurer et partager de manière rigoureuse des approches innovantes afin d'évaluer et de développer les compétences dont les Canadiens ont besoin pour prospérer dans les jours et les prochaines années. Le Centre des Compétences futures a été fondé par un consortium dont les membres sont l'Université métropolitaine de Toronto, Blueprint et le Conference Board du Canada.

Les opinions et interprétations de cette publication sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du Gouvernement du Canada.



Canada