

# Projet pilote Future Skills Innovation Network for Universities (FUSION)

## Compte rendu du projet

### Contexte

Le présent rapport résume les conclusions tirées de l'évaluation du projet pilote FUSION du Centre des Compétences futures. Le but du processus est de parvenir à une meilleure compréhension de la portée du programme, de la satisfaction des participants, du degré d'achèvement du programme et des premiers résultats obtenus.

Le projet pilote FUSION est une offre de Future Skills Innovation Network (FUSION), un réseau qui vise à fournir de l'aide aux diplômés universitaires éprouvant de la difficulté à se trouver de l'emploi et à transposer leurs compétences acquises en classe en contexte de travail. Le réseau FUSION, en tant que groupe collaboratif d'universités canadiennes, s'est donné pour objectif d'utiliser son modèle de réseau pour favoriser la collaboration en se fondant sur le développement de compétences, d'accélérer la diffusion d'innovations à succès et de mettre en place un système de développement de main-d'œuvre plus uniforme et optimisé. Au printemps 2019, FUSION a reçu une bourse du Centre des Compétences futures (CCF) pour financer la conception et la prestation du projet.

Le réseau national d'universités canadiennes de FUSION comprend l'Université de Calgary (Alberta), l'Université Concordia (Québec), l'Université Carleton (Ontario), l'Université Simon Fraser (Colombie-Britannique), l'Université de la Saskatchewan (Saskatchewan) et l'Université Memorial (Terre-Neuve-et-Labrador).

### À propos du projet pilote FUSION

L'objectif du projet pilote FUSION consiste à mettre en place de nouvelles méthodes de développement de compétences plus inclusives dans le cadre d'un apprentissage formel et informel. De septembre 2020 à mars 2022, une intervention d'apprentissage par l'expérience pratique était dispensée par l'intermédiaire d'une plateforme d'apprentissage en ligne aux étudiants de premier cycle qui participaient à certains programmes offerts par des universités partenaires (comme des programmes d'enseignement coopératif, des stages et des programmes d'apprentissage intégrés au travail). Étoffant ces programmes existants, l'intervention offrait un curriculum intégré qui mettait l'accent sur la métacognition, la communication et la résolution de problèmes complexes, en plus d'inclure des autoévaluations dirigées, des exercices, des séances de réflexion, des études de cas et d'autres activités.

En tant que partenaire de consortium du CCF, Blueprint travaille avec différents partenaires afin de produire des données probantes qui seront mises à profit pour résoudre des défis pressants associés aux compétences futures. Nous avons travaillé avec FUSION pour recueillir des données qui nous ont aidés à comprendre la portée du projet pilote et les résultats obtenus par les participants. FUSION a également mené ses propres recherches sur le projet.

### Domaines de compétences et résultats d'apprentissages

Ce projet pilote visait à aider les participants à développer des compétences dans les domaines suivants :

#### Métacognition

- Relever ses forces personnelles et articuler ses besoins liés à l'apprentissage et au traitement de l'information.
- Fixer des objectifs scolaires et/ou professionnels et déterminer comment une expérience dans un programme universitaire (comme un programme d'enseignement coopératif, un stage ou un programme d'apprentissage intégré au travail) pourrait favoriser l'atteinte de ces objectifs.

#### Communication

- Comparer des modèles de communication pour différencier ceux qui sont efficaces de ceux qui ne le sont pas.
- Déterminer les aspects de sa communication avec les autres qui pourraient être modifiés.

#### Résolution de problèmes

- Classer des types de problèmes selon la complexité, le contexte et les types de solutions possibles.
- Élaborer une stratégie pour résoudre un problème complexe lié à la participation à un programme universitaire (comme un programme d'enseignement coopératif, un stage ou un programme d'apprentissage intégré au travail).

# Aperçu de l'approche

## Questions d'évaluation

Blueprint a recueilli les données des sondages des participants ayant consenti à participer à nos activités de collecte de données. FUSION a aussi communiqué des données administratives à Blueprint pour déterminer le nombre de participants et quantifier le degré d'achèvement du programme.

Ces données nous ont surtout permis de répondre à cinq questions :

<b>1</b> <b>À qui le projet pilote s'adresse-t-il?</b>	<b>2</b> <b>Les participants sont-ils satisfaits de la formation?</b>	<b>3</b> <b>Les participants terminent-ils la formation avec succès?</b>	<b>4</b> <b>Quels sont les résultats des participants en matière d'emploi?</b>	<b>5</b> <b>Quels sont les résultats des participants en matière d'apprentissage?</b>
---	--	---	---	--

## Sources de données

- Selon les données administratives que le réseau FUSION nous a communiquées, 2 517 étudiants ont participé au projet pilote, et 1 785 d'entre eux ont terminé le programme.
- Parmi les participants qui ont terminé le programme, 190 (11 %) ont consenti à participer à la collecte de données de Blueprint et ont répondu aux questions du sondage de fin de programme.
- Comme peu de participants ont effectué l'autoévaluation, les conclusions communiquées dans ce rapport pourraient ne pas être représentatives de l'ensemble des participants.

Sources de données		Nombre de participants
Données administratives (communiquées par FUSION)	Inscriptions au programme	2 517
	Achèvement du programme	1 785 (sur 2 517)
Sondage mené auprès des participants* (organisé par Blueprint)	Sondage de fin de programme	190 (sur 1 785)

- Notre collecte de données a été guidée par notre cadre de résultats communs, qui est un ensemble de résultats et de données sociodémographiques sur les participants pouvant être utilisé pour produire des données probantes cohérentes et comparables pour divers projets financés. Nous recueillons également des données longitudinales en collaboration avec Statistique Canada afin d'utiliser son Environnement de couplage de données sociales dans le but de mesurer les résultats à long terme des participants en matière d'emploi et d'éducation pour les projets participants du CCF qui utilisent des données administratives. Nous prévoyons que les résultats de cet exercice de suivi à long terme seront disponibles au début de 2023.

\* Comme on s'attend à ce que les participants soient des étudiants inscrits à l'université, évaluer des résultats liés à l'emploi et l'apprentissage ne faisait pas partie du champ d'application du projet. Par conséquent, le projet ne comportait pas de sondage de début de programme pour obtenir des données de référence, et un sondage de fin de programme avec des questions sociodémographiques a été utilisé à la place.

# Principales conclusions

## Résumé des principales conclusions

Parmi les participants qui ont consenti à participer aux activités de collecte de données :

### Portée du programme

- **64 %** (121/190) étaient des femmes.
- La moyenne d'âge était de 26 ans.
- **51 %** (96/189) s'identifiaient comme une personne racisée.
- **4 %** (8/188) étaient des personnes autochtones.
- **10 %** (7/68) étaient de nouveaux arrivants au Canada.

### Satisfaction à l'égard du programme

- **83 %** (155/187) étaient satisfaits du programme dans son ensemble.
- **57 %** (106/187) recommanderaient le programme sans hésiter ou ont recommandé le programme.

### Résultats du programme

- **77 %** (144/186) avaient un emploi ou étaient inscrits à un programme d'études ou à une formation à la fin du programme.

### Résultats en matière d'emploi

- **56 %** (105/186) s'étaient trouvé un emploi à la fin du programme.
- Parmi les participants avec un emploi, **41 %** (43/105) avaient un poste permanent et **29 %** (29/102) gagnaient un salaire supérieur à 40 000 \$.

### Résultats en matière d'éducation

- **50 %** (92/184) étaient inscrits à un programme d'études ou à une formation à la fin du programme.
- Parmi les participants de ce groupe, **91 %** (84/92) étaient inscrits à un programme universitaire menant à un diplôme ou à un certificat.

Concernant l'ensemble des participants :

### Achèvement du programme

- **71 %** (1 785/2 517) ont terminé le programme.

## Portée du programme

### Le programme a attiré un groupe divers d'étudiants et d'étudiantes de premier cycle.

Parmi les répondants aux questions sociodémographiques du sondage :

- **64 %** (121/190) étaient des femmes.
- La moyenne d'âge était de 26 ans.
- **51 %** (96/189) s'identifiaient comme une personne racisée.
- **4 %** (8/188) étaient des personnes autochtones.
- **10 %** (7/68) étaient de nouveaux arrivants au Canada.

Données sociodémographiques		% des répondants
<b>Genre</b>	Hommes	35 % (66/190)
	Femmes	64 % (121/190)
	Autre option	1 % (3/190)
<b>Âge</b>	19 ans et moins	5 % (10/190)
	De 20 à 29 ans	76 % (144/190)
	De 30 à 39 ans	17 % (32/190)
	40 ans et plus	2 % (4/190)
<b>Personnes racisées</b>		51% (96/189)
<b>Personnes autochtones</b>		4 % (8/188)
<b>Nouveaux arrivants (immigration au Canada dans les cinq dernières années)</b>		6 % (5/88)

## Achèvement du programme

Dans l'ensemble, le taux d'achèvement du programme était élevé.

Les données administratives communiquées par FUSION montrent que :

- Sur un total de 2 517 participants inscrits au programme dans les universités partenaires, 1 785 (71 %) ont terminé le programme.
- Les taux d'achèvement du programme varient entre **64 %** et **83 %** dans les universités partenaires.

Achèvement du programme	% de participants
Université de Calgary	83 % (247/297)
Université Simon Fraser	81 % (135/166)
Université de la Saskatchewan	80 % (266/334)
Université Memorial	79 % (123/155)
Université Carleton	65 % (810/1244)
Université Concordia	64 % (204/321)
<b>TOTAL</b>	<b>71 % (1 785/2 517)</b>

## Satisfaction à l'égard du programme

De façon générale, les répondants étaient satisfaits du programme dans son ensemble ainsi que des différentes composantes du programme, mais le taux de répondants qui le recommanderaient n'était pas aussi élevé.

Parmi les répondants au sondage de fin de programme :

- **83 %** (155/187) étaient satisfaits du programme dans son ensemble et au moins **76 %** étaient satisfaits des différentes composantes du programme.
- **57 %** (106/187) recommanderaient sans hésiter ou ont déjà recommandé le programme à quelqu'un.

Satisfaction à l'égard du programme		% des répondants
Plutôt ou très satisfait des éléments suivants :	Programme dans son ensemble	83 % (155/187)
	Orientation	76 % (143/187)
	Métacognition	87 % (162/187)
	Communication	80 % (150/187)
	Résolution de problèmes	84 % (158/187)
	Mise en application	77 % (144/186)
	Réflexion	83 % (155/187)
	Autoévaluations	83 % (156/187)
Taux de participants qui recommanderaient sans hésiter ou qui ont déjà recommandé le programme à quelqu'un		57 % (106/187)

## Résultats du programme

### Parmi les répondants au sondage de fin de programme :

- **77 %** (144/186) avaient un emploi ou étaient inscrits à un programme d'études ou à une formation.

Veillez utiliser la page suivante pour obtenir une ventilation des résultats en matière d'emploi et d'éducation. En raison du manque de données de référence, les changements à l'égard de l'emploi ou de la situation scolaire des participants depuis leur inscription au programme sont inconnus.

Résultats du programme	% de participants
Participants avec un emploi ou inscrits à un programme d'études ou à une formation	77 % (144/186)

## Résultats en matière d'emploi

### Parmi les répondants au sondage de fin de programme :

- **56%** (105/186) avaient un emploi, parmi lesquels **41 %** (43/105) avaient un poste permanent et **29 %** (29/102) gagnaient un salaire supérieur à 40 000 \$.

Situation d'emploi	% des répondants	Salaire	% des répondants
Emploi	56 % (105/186)	Moins de 20 000 \$	46 % (47/102)
Poste permanent	41 % (43/105)	De 20 000 \$ à 39 999 \$	25 % (25/102)
		40 000 \$ et plus	29 % (29/102)

## Résultats en matière d'éducation

### Parmi les répondants au sondage de fin de programme :

- **50%** (92/184) étaient inscrits à un programme d'études ou à une formation, parmi lesquels **91 %** (84/92) étaient inscrits à un programme universitaire menant à un diplôme ou à un certificat.

Situation scolaire	% des répondants
Participants inscrits à un programme d'études ou à une formation	50 % (92/184)
Participants inscrits à un programme d'études menant à un diplôme ou à certificat universitaire	91 % (84/92)

## Autres données sociodémographiques

Données sociodémographiques	% des répondants	
Situation de famille	Jamais légalement marié/mariée	84 % (157/186)
	Légalement marié/mariée et non séparé/séparée	10 % (19/186)
	En union libre	4 % (8/186)
	Séparé/séparée, mais toujours légalement marié/mariée	1 % (1/186)
	Veuf/veuve	1 % (1/186)
Langue	Anglais seulement	65 % (46/71)
	Anglais et français	35 % (25/71)

## Prochaines étapes

En raison du faible taux de participation au sondage, les conclusions à l'égard de la satisfaction des participants et les résultats communiqués dans ce rapport pourraient ne pas être représentatifs de l'ensemble des participants. Par conséquent, l'efficacité exacte de ce programme et l'incidence des conclusions ne sont pas connues.



---

### À propos du Centre des Compétences futures

Le [CCF](#) est un centre de recherche et de collaboration avant-gardiste qui se consacre à la préparation de la population canadienne à la réussite professionnelle. Nous pensons que les Canadiens et les Canadiennes devraient avoir confiance en leurs compétences pour réussir sur un marché du travail en pleine évolution.

En tant que communauté pancanadienne, nous collaborons pour trouver, tester, évaluer et partager de manière rigoureuse des approches novatrices pour analyser et développer les compétences dont les Canadiens et les Canadiennes ont besoin pour prospérer dans les jours et les années à venir.

Le CCF a été fondé par un consortium constitué de l'Université Toronto Metropolitan, de Blueprint et du Conference Board du Canada. Il est financé par le [gouvernement du Canada dans le cadre du programme Compétences futures](#).

## Blueprint

---

### À propos de Blueprint

[Blueprint](#) a été fondée sur le principe que les données probantes constituent un puissant outil de changement. Nous travaillons avec des décideurs politiques et des praticiens pour créer ainsi qu'utiliser des données probantes afin de résoudre des problèmes complexes touchant des politiques et des programmes. Nous aspirons à un écosystème de politiques sociales au sein duquel les données probantes servent à améliorer les perspectives, à mettre en place de meilleurs systèmes et politiques et à générer un changement social.

Notre équipe est composée d'un groupe multidisciplinaire de professionnels aux compétences diverses en matière de recherche en politiques, d'analyse des données, de conception, d'évaluation, de mise en œuvre et de mobilisation des connaissances.

En tant que partenaire de consortium du Centre des Compétences futures, Blueprint travaille avec des partenaires et des parties prenantes pour générer des données probantes dans la résolution des défis pressants associés aux compétences futures.