L'emploi au Manitoba en 2030 :

Ateliers de mise en pratique de la recherche : Sommaire régional

brookfield institute
for innovation + entrepreneurship

TECHMB

Centre des Compétences futures

Canada

Auteures

Heather Russek, Chargée de projet et collaboratrice

Heather est une stratège et une conceptrice comptant plus de 15 ans d'expérience professionnelle. Au cours de sa carrière, Heather a occupé différents postes, notamment dans les domaines de l'innovation en matière de politiques, de la gestion des soins de santé, des services-conseils en gestion, de la gestion de programmes et de projets, et de la stratégie. Elle était auparavant directrice, Innovation en matière de politiques à l'Institut Brookfield pour l'innovation + l'entrepreneuriat (IBI+E). Heather est titulaire d'un baccalauréat ès sciences de l'Université Queens, d'un MBA de la DeGroote School of Business de l'Université McMaster et d'une maîtrise en design, prospective stratégique et innovation de l'Université de l'École d'art et de design de l'Ontario (EADO). Elle est aussi boursière du programme Next Generation Foresight Practitioners 2021.

heather@creativefutures.studio

@hrussek

Jessica Thornton, Directrice et fondatrice de Creative Futures

Jessica est une chercheuse en prospective et une conceptrice de méthodes qui a plus de 12 ans d'expérience dans le secteur public et au sein d'organismes sans but lucratif. Tout au long de sa carrière, elle a conçu et mis en œuvre une série de programmes et d'expériences de participation, a publié de nombreux écrits sur la prospective stratégique et a travaillé sur un large éventail de sujets, notamment les compétences, la durabilité, les systèmes alimentaires, les villes et la gouvernance. Jessica est collaboratrice à l'Institut Brookfield pour l'innovation + l'entrepreneuriat et associée en prospective à Villes d'avenir Canada. Jessica est titulaire d'un baccalauréat spécialisé en anthropologie culturelle de l'Université de Toronto et d'une maîtrise en design, prospective stratégique et innovation de l'Université de l'EADO.

jessica@creativefutures.studio

@jessmthornton

Auteures, suite

Michelle Park, Chargée de projet à l'Institut Brookfield pour l'innovation + l'entrepreneuriat

Michelle est chargée de projet à l'Institut Brookfield pour l'innovation + l'entrepreneuriat, où elle pilote des projets dans le cadre du volet « Compétences pour une économie axée sur l'innovation ». De plus, elle appuie l'équipe de direction au chapitre des priorités et des initiatives stratégiques de l'Institut. Michelle possède un baccalauréat en commerce avec spécialisation en gestion du commerce de détail de l'Université Ryerson.

michellepark@ryerson.ca

@michellesohee

Nous remercions tout particulièrement les personnes qui ont participé aux ateliers et ont mis à contribution leur expertise et donné de leur temps pour aider les Canadiennes et les Canadiens à mieux se préparer au marché du travail de demain.

Collaborateurs et collaboratrices

Lori Wheeler, Directrice de l'engagement des membres, Tech Manitoba
Elise Flaten, Administratrice d'association, Tech Manitoba
Marie Hacault, Gestionnaire de programme, Tech Manitoba
Jessica Thomson, Spécialiste du marketing et des communications, Institut Brookfield
Claire Raymond, Adjointe administrative, Finances + Opérations, Brookfield Institute
Mark Hazelden, Directeur principal, Institut Brookfield
Lianne George, Directrice des communications stratégiques, Brookfield Institute
Kayla Zhu, Stagiaire en communication, Institut Brookfield
Nina Rafeek, Spécialiste du marketing et des communications, Institut Brookfield
Suzanne Bowness, Rédactrice, CodeWord Communications
Suriya Lyons, Graphiste
Jesseca Buizon, Illustratrice

L'Emploi en 2030 : Ateliers de mise en pratique fait partie du portefeuille Qualité de travail du Centre des Compétences futures qui est financé par le programme des compétences futures du gouvernement du Canada. Les opinions et interprétations contenues dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.

Introduction

L'emploi en 2030 était une initiative de 18 mois qui combinait la recherche prospective, les opinions d'experts et un algorithme d'apprentissage automatique pour générer des prévisions sur la demande de compétences et la croissance des professions en 2030. Le projet est résumé dans le rapport *Une décennie d'avance*, publié au printemps 2020. L'initiative initiale visait à combler des lacunes dans l'information sur le marché du travail (IMT) au Canada en fournissant des prévisions adaptées à l'évolution du marché du travail partout au pays.

Comme le mandat de l'Institut Brookfield est de mener des travaux de recherche pratique et appliquée, le projet L'Emploi en 2030 : (« Ateliers de mise en pratique de la recherche ») a été conçu pour étayer l'initiative initiale. Il a pour but de traduire les prévisions du marché du travail (en plus d'autres sources d'IMT) en solutions concrètes qui pourraient aider les travailleuses et travailleurs à préparer leur avenir. Grâce au financement du Centre des Compétences futures, ce projet a été lancé à l'automne 2020.

Compte tenu de la diversité du marché du travail canadien et de l'expérience des travailleuses travailleurs à l'échelle du pays, ce projet visait à proposer des solutions propres aux régions, qu'on pourrait idéalement reproduire et étendre à d'autres contextes. Pour ce faire, nous avons établi des partenariats avec cinq organismes :

+ Université du Yukon (Whitehorse, Yukon) ;
+ RADIUS de l'Université Simon Fraser (Vancouver, Colombie-Britannique) ;
+ Tech Manitoba (Winnipeg, Manitoba) ;
+ Observatoire compétences-emplois (Montréal, Québec), et ;
+ Newfoundland and Labrador Workforce Innovation Centre (Corner Brook, Terre-Neuve-et-Labrador).

Le sommaire suivant décrit les Ateliers de mise en pratique de la recherche menés au Québec.

À propos des Ateliers de mise en pratique de la recherche

Les Ateliers de mise en pratique de la recherche se sont déroulés en trois phases. La première phase explorait les répercussions possibles de la COVID-19 sur le marché du travail canadien et la façon dont ces dernières pourraient nuire aux projections actuelles. Pour ce faire, nous avons mené une recherche prospective et demandé à un groupe d'experts nationaux de commenter les tendances émergentes et leurs répercussions potentielles. Le point culminant de cette phase a été la publication du document *Bats-toi, signe et persiste : Explorer les futurs possibles du marché de l'emploi au Canada dans un monde post-COVID*.

La deuxième phase comportait une série d'ateliers conceptuels axés sur l'humain. Dans le cadre de cette phase, nous avons fait un premier examen de l'IMT existante afin de cerner un problème régional. Après avoir cerné le défi, nous avons mené des entrevues avec des spécialistes du vivant [voir encadré] afin de mieux comprendre l'expérience actuelle. Ces entrevues ont débouché sur deux ateliers virtuels visant à traduire le défi en solutions possibles. Ces défis variaient d'une région à l'autre, les Ateliers de mise en pratique de la recherche menés au Manitoba étant axés sur l'aide aux élèves du secondaire pour qu'ils se préparent mieux à la future main-d'œuvre, et en particulier à la navigation dans des parcours professionnels non linéaires, grâce à une meilleure orientation professionnelle et au développement de compétences et d'aptitudes fondamentales. Pour plus de détails sur la présentation des ateliers, voir nos observations sur la conception des ateliers.

Qu'est-ce qu'un spécialiste du vivant ?

Chaque jour, nous utilisons tous les compétences et l'expérience que nous possédons pour résoudre des problèmes. Ces compétences et expériences font partie de notre « expertise » et sont le résultat de nos expériences vécues, de notre éducation et de notre formation. Si nous pouvons chacun adopter une approche différente pour relever un défi en fonction de notre expertise, la résolution de problèmes est une expérience humaine commune, une compétence que nous devons tous utiliser au quotidien. Ce projet invitait les participants à apporter leur expertise, en tant que spécialiste du vivant, pour explorer et proposer des idées répondant au défi régional.

La troisième et dernière phase s'est concentrée sur la traduction de notre processus en idées sur l'IMT, ce qui a mené à la génération d'une série de considérations et d'idées sur la façon dont nous pourrions remanier l'IMT à l'avenir pour qu'elle soit davantage axée sur les travailleurs. Cette information est résumée dans le document intitulé Ground Control to LMI : *Making Labour Market Information Work for Workers* (Passer de la base à l'IMT : mettre l'information sur le marché du travail au service de la main-d'œuvre)

Choisir le défi régional du Manitoba

Nous avons commencé par la question de recherche générale suivante : « Comment pouvons-nous identifier des solutions pratiques qui aident les travailleurs de tout le Canada à acquérir les compétences et les aptitudes fondamentales identifiées par les *Prévisions de la croissance des professions au Canada (PCPC)* comme étant essentielles pour l'avenir du travail ? ». Nous avons travaillé avec Tech Manitoba, ainsi qu'avec un certain nombre de spécialistes du marché du travail, de consultants et d'autres intervenants

du Manitoba, afin de déterminer un domaine d'intervention prometteur fondé sur le marché du travail régional de la province.

Trente-quatre pour cent des travailleurs du Manitoba occupent des professions qui devraient changer d'ici 2030. Le rapport PCPC a révélé que les jeunes travailleurs ont deux fois moins de chances d'exercer une profession dont la croissance est prévue que les autres groupes d'âge. Selon le ministère de la Croissance, de l'Entreprise et du Commerce du Manitoba (maintenant le ministère du Développement économique et de l'Emploi), 56 % des postes à pourvoir devraient nécessiter des études et une formation postsecondaires (p. ex., collège, université, certificat de compétence).[1]

Le Conseil d'information sur le marché du travail (CIMT) a mené une étude de recherche pour en savoir plus sur la façon d'aider les étudiants à prendre des décisions éclairées en matière de carrière et à réussir leur transition. Dans le cadre de ce projet, le CIMT a constaté que les étudiants réalisent que le monde du travail évolue rapidement et reconnaissent que de nombreuses carrières ne sont pas forcément linéaires. En dépit de la reconnaissance de l'importance des compétences, les étudiants se sont sentis quelque peu perdus quant à la manière de transformer leur compréhension des compétences en action.[2]

Selon le gouvernement du Manitoba, la province est une économie développée, diversifiée et dynamique, avec une croissance économique stable et l'un des taux de chômage les plus bas du pays. Les principales composantes de l'économie sont la fabrication, les services financiers, l'agriculture, l'hydroélectricité et les ressources naturelles.[3]

Question de défi régional :
Comment pouvons-nous aider les élèves du secondaire à mieux se préparer à la future main-d'œuvre, et en particulier à naviguer dans des parcours professionnels non linéaires, en améliorant l'orientation professionnelle et le développement des compétences et aptitudes fondamentales ?

1. Gouvernement du Manitoba. Perspectives du marché du travail au Manitoba 2021-2025. https://www.gov.mb.ca/jec/lmi/pdfs/mb_labour_market_outlook_2021_25.pdf

2. CIMT « Dialogue avec des étudiants : qu'en est-il des compétences ? » Rapport de perspectives de l'IMT (février 2020). https://lmic-cimt.ca/publications-all/lmi-insights-report-no-26-in-conversation-with-students-what-about-skills/

3. Gouvernement du Manitoba. Avantages stratégiques du Manitoba : Développement des entreprises" https://www.gov.mb.ca/jec/mbadvantage/businessdev.html

Comprendre le défi

En collaboration avec Tech Manitoba, l'Institut Brookfield a animé une série d'ateliers en deux parties avec 12 participants au Manitoba, les 28 mai et 3 juin 2021. Les ateliers ont fait appel à des participants ayant une expérience de travail avec des élèves du secondaire, ainsi qu'à des mentors pour les jeunes, des éducateurs, des enseignants, des conseillers d'orientation professionnelle et des professionnels du secteur.

Le Manitoba dispose déjà d'un certain nombre de programmes visant à soutenir les élèves du secondaire en matière de développement et de planification de carrière, tels que :

Career Trek propose des programmes axés sur les carrières et des activités d'apprentissage pratiques.

YES (Youth Employment Services) offre aux jeunes des services d'emplois, des programmes de développement des compétences et des possibilités de bénévolat.

Manitoba Career Prospects aide les élèves, les parents et les éducateurs à explorer les nombreuses possibilités de carrière enrichissantes et gratifiantes offertes dans une multitude d'industries au Manitoba.

Les Écoles Met de la Division scolaire de Seven Oaks offrent des possibilités de travail et d'apprentissage dans le monde réel ainsi que des stages. Elles offrent aux étudiants la possibilité d'explorer leurs intérêts et leurs objectifs professionnels directement avec des mentors dans le monde réel.

Le programme de stages professionnels (à LRSD) donne aux étudiants la possibilité d'acquérir des compétences générales transférables, de nouer des contacts avec des professionnels dans divers domaines et de développer leur concentration et leur confiance en eux pour réussir leur transition après l'école secondaire.

Le centre d'arts et de technologie Louis Riel (également fourni par LRSD) aide les élèves à commencer ou à terminer leurs études postsecondaires pendant qu'ils sont au secondaire. Il facilite le développement de liens significatifs et les transitions vers l'emploi.

Le programme d'apprentissage dans les écoles secondaires est un prolongement et une amélioration de la formation régulière en apprentissage qui est administré par la Direction de l'apprentissage du ministère de l'Entrepreneuriat, de la Formation professionnelle et du Commerce du Manitoba.

Le collège Pembina Trails Early (PTEC) est une école offrant une programmation accélérée dans les filières hautement techniques du développement de logiciels, de la cyberdéfense et des réseaux.

La Sisler Network and Cyber Security Academy (au sein de la Winnipeg School Division) offre une expérience éducative technologique enrichie qui vise à développer à la fois des compétences technologiques et des compétences générales pertinentes dont les employeurs ont besoin pour être compétitifs dans l'économie numérique.

L'initiative des médias numériques interactifs (également dispensée par la Division scolaire de Winnipeg) permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour développer et produire des projets de médias numériques interactifs, tels que des applications, des jeux, des sites Web, des mondes virtuels et des médias multiplateformes.

La programmation technique et professionnelle (PTP) (au ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba) permet aux élèves d'acquérir les aptitudes et les compétences qui leur permettront de réussir leur transition vers le milieu de travail, les possibilités d'apprentissage, les études postsecondaires et leur vie quotidienne.

L'école secondaire du Manitoba Institute of Trades & Technology (MITT) offre aux élèves la possibilité de commencer à développer des connaissances et des compétences en vue d'accéder à des carrières techniques ou commerciales très demandées.

Le centre de ressources d'Osborne Village offre des services individuels de recherche d'emploi, des ateliers, une orientation professionnelle, une formation informatique et un accès à la technologie. Il soutient un large éventail de groupes, des jeunes aux personnes âgées.

Reaching E-quality Employment Services (REES) promeut, facilite et maintient l'emploi des personnes souffrant de handicaps physiques ou de problèmes de santé en proposant des services d'emploi, de formation et de consultation diversifiés et personnalisés.

Le Centre for Aboriginal Human Resource Development propose des services d'éducation et de formation, des services d'emplois et des programmes de soutien, tels que des conseils, des garderies et des logements.

La fédération Manitoba Metis Youth (MMF) optimise ses ressources pour que les jeunes Métis aient de nouvelles possibilités. Les programmes et services offerts sont conçus pour soutenir les jeunes Métis par le biais du développement professionnel et de la planification de leur avenir.

Le centre de ressources communautaires d'Elmwood (ECRC) propose des programmes pour les jeunes tels que Reach Out et le programme HEEY. Aider les jeunes à maximiser leur potentiel est l'un des mandats et des initiatives qui font partie de la mission et de la vision de l'ECRC ».

En collaboration avec Tech Manitoba, l'Institut Brookfield a interviewé quatre élèves du secondaire pour comprendre leurs expériences. Nous avons partagé des sommaires révisés de ces entretiens, sous la forme de courtes vidéos, avec tous les participants à l'atelier afin de fonder notre compréhension du défi sur les perspectives de spécialistes du vivant. Les entretiens ont permis de dégager un certain nombre d'éléments clés :

+ L'importance d'avoir des mentors proches de leur âge qui ont pu les aider à s'orienter dans leur future carrière.
+ La meilleure façon d'acquérir de nouvelles compétences est de saisir des opportunités pratiques telles que des stages, des ateliers et des activités.
+ Les médias sociaux jouent un rôle énorme auprès de la génération des jeunes. Que ce soit via TikTok, YouTube, Instagram et d'autres plateformes de médias sociaux, nos jeunes

consomment la majorité de leurs informations sur les emplois et les compétences via ces plateformes.

+ Les élèves avaient des points de vue contradictoires sur l'école et la manière dont ils apprennent dans le cadre du système éducatif traditionnel. Certains ont estimé que l'école n'était pas le meilleur endroit pour acquérir de nouvelles compétences en raison du manque de retour et de soutien personnalisés. Cependant, certains ont exprimé que lorsque les intervenants ou les informations proviennent des écoles, cela semble être une source d'information fiable et digne de confiance.
+ Certains étudiants avaient des proches et des amis comme systèmes de soutien pour les informer sur les emplois et les compétences futurs, mais d'autres n'en avaient pas.
+ Les étudiants sont exposés quotidiennement à différents types d'informations, mais ne se sentent toujours pas préparés à l'avenir du travail.

Une attention particulière à la justice, l'équité, la diversité et l'inclusion (JEDI) : en étroite collaboration avec nos partenaires de RADIUS SFU, nous avons intégré une approche JEDI à la conception de nos ateliers. Il s'agissait notamment de définir une série d'engagements et d'attentes de la communauté au début de l'atelier afin de s'assurer que chaque participant comprenne et s'engage à créer un environnement de respect. Ceci était particulièrement important étant donné que notre processus a intentionnellement engagé une diversité de participants, y compris des « utilisateurs » ayant une expérience vécue liée au domaine de défi. Cela a également entraîné un changement général dans la terminologie que nous avons utilisée, en évitant de suggérer que les défis que ces ateliers cherchaient à relever seraient « résolus » et qu'une « solution » n'était pas nécessairement l'objectif de l'atelier ou une contribution requise des participants.

Malgré le succès de ces programmes, les participants ont estimé que des lacunes subsistaient dans le soutien offert aux élèves du secondaire. Pour mieux comprendre ces lacunes, les participants ont exploré l'énoncé du défi plus en détail en discutant de l'expérience spécifique des élèves du secondaire, sur la base de leur vécu individuel. La section suivante présente ce que les participants ont identifié comme étant l'expérience actuelle, les principaux défis, ainsi que ce qui fonctionne bien actuellement.

Ce que les élèves du secondaire ont appris :

+ qu'ils ont besoin d'un enseignement traditionnel, parfois de plusieurs titres de compétences
+ un investissement financier et temporel important doit être consenti pour un niveau d'éducation « utile »
+ l'avenir est dans la technologie
+ il n'y a pas d'emploi, alors ils doivent aller à l'école en permanence
+ « Que voulez-vous étudier à l'université ? »
+ s'ils font des études postsecondaires, ils ont la garantie de gagner beaucoup d'argent.
+ les métiers sont pour les moins intelligents

Ce que les élèves du secondaire pensent et ressentent :

+ L'école ne prépare pas toujours les élèves au monde « réel ». Le système éducatif actuel ne permet pas d'acquérir des compétences utiles dans la vie courante (par exemple, l'hypothèque et les impôts).
+ Un esprit d'entreprise très développé
+ Méfiance à l'égard du système éducatif traditionnel
+ Ils ne veulent pas suivre leurs cours en ligne.
+ Confusion avec un manque ou un trop grand nombre de choix.
+ Anxieux face à l'avenir.

Ce que les élèves du secondaire constatent :

+ Options de carrière non traditionnelles sur les médias sociaux et les influenceurs des médias sociaux
+ Les médias glorifient la richesse
+ Beaucoup d'informations inexactes
+ L'industrie se plaint de ses compétences en matière de préparation
+ Manque de soutien/programme scolaire pour les élèves qui n'excellent pas.

+ Dans certains cas, le surplus d'informations ou le manque d'informations
+ Les luttes contre la pandémie et la difficulté de l'économie

Ce que disent + font les élèves du secondaire :

+ Ils ne voulaient pas être « juste un employé », mais ne savent peut-être pas à quel point il est difficile d'être un entrepreneur, ou qu'il faut souvent être d'abord un employé avant de pouvoir être un gestionnaire ou un propriétaire d'entreprise
+ Exploration autoguidée des carrières
+ « Comment puis-je parler aux gens quand tout est fermé ? »
+ « Je ne sais pas comment trouver un emploi dans un domaine qui me plaît »
+ Trouver des opportunités de volontariat qui correspondent à vos intérêts
+ Ils se comparent à leurs amis ou frères et sœurs
+ Ils participent à des webinaires pour les aider à déterminer leurs intérêts et leurs possibilités.
+ « Mes parents veulent que j'obtienne un diplôme, même si j'aimerais étudier autre chose ».
+ « Je vais aller à l'université parce que c'est là que sont tous mes amis ».

Dans l'ensemble, ce que disent les élèves du secondaire fonctionne bien :

+ Désir d'apprendre
+ Les médias sociaux donnent aux élèves une vision réelle du travail ou de la carrière qu'ils n'ont pas l'occasion de voir autrement.
+ Il y a beaucoup d'enseignants dévoués qui aimeraient appuyer les élèves.
+ Webinaires et formations gratuits
+ Les élèves qui ont reçu une orientation ou une programmation effectueront des recherches/explorations.
+ Plus de possibilités d'apprentissage par l'expérience que jamais auparavant

Ce que les élèves du secondaire disent est le plus frustrant :

+ Ne pas connaître les possibilités de carrière qui existent
+ Sentiment de pression pour continuer dans les voies traditionnelles
+ Je ne suis pas sûr que les « conseillers d'orientation professionnelle » traditionnels et leurs parents soient au courant des excellents emplois non traditionnels qui sont disponibles.
+ Les enseignants qui ne donnent pas de conseils sur la manière d'appliquer l'apprentissage

Critères de solution

En nous fondant sur notre compréhension du défi, nous avons demandé aux participants à l'atelier de dresser une liste de solutions « indispensables » dont ils pourraient s'inspirer pour trouver de nouvelles idées et solutions. En fonction des discussions menées dans les différents groupes, voici la liste des critères de solution.

Pour être efficace, toute solution doit :

+ Être axée sur les étudiants et convaincante, en utilisant les médias sociaux.
+ Être une priorité pour les éducateurs
+ Être solidaire et holistique, fondée sur la planification de carrière et les valeurs.
+ Être durable et pérenne
+ Intégrer et prendre en compte la santé mentale
+ Souligner l'importance des carrières non traditionnelles
+ Assurer le mentorat
+ Créer des solutions originales, expérimentales, uniques et authentiques.
+ Collaborer avec les enseignants et les parties prenantes du secteur pour garantir des informations actuelles, précises et accessibles
+ Montrer différentes capacités à entamer une carrière malgré les obstacles perçus (sexe, âge, race)

Idées de solutions initiales

À l'aide de ces critères et de leur connaissance du défi, les participants ont identifié les idées suivantes comme des solutions possibles pour aider les élèves du secondaire à mieux se préparer à la future main-d'œuvre :

1. Une application globale de soutien aux apprenants qui propose des aides au bien-être général, mais qui offre surtout la possibilité de se connecter à un mentor en matière de carrière ou de compétences de vie, afin d'établir des relations individuelles pour aider les étudiants à se développer en fonction de leurs besoins.
2. Un programme d'exploration des carrières et de stages pour les élèves de la 6e à la 12e année afin de mieux les préparer aux futures carrières et aux possibilités de stages.
3. Une application qui fonctionne comme un agrégateur pour fournir des connexions à des informations intégrées et sécurisées sur le marché du travail, des plateformes d'orientation professionnelle, des mentors communautaires et industriels et des partenaires éducatifs.

D'autres idées ont été discutées :

+ Une application d'information et de bien-être qui aide les étudiants « 24 heures sur 24, 7 jours sur 7" et fournit des stratégies de bien-être et des informations actualisées sur les parcours professionnels et l'IMT.
+ Réseautage/séminaires sur les carrières et camps d'été en ligne ou locaux, qui donneront aux étudiants l'occasion de développer des relations sociales.
+ Campagne de médias sociaux qui met en évidence les différentes carrières et parcours professionnels au Manitoba, potentiellement par le biais de TikTok.
+ Un programme de gestion de carrière en ligne omniprésent pour renforcer l'équité pour tous les étudiants et leur donner un accès

Développer et perfectionner les solutions

Pour approfondir ces idées, les participants ont développé une série de prototypes. Chaque groupe a créé un scénario décrivant comment la solution serait utilisée, ce qui a permis aux groupes de clarifier leurs idées et d'identifier les points à améliorer. À partir de là, les groupes ont exploré d'autres options de prototypage, notamment des conceptions d'applications et des ébauches de programmes. En s'appuyant sur cet exercice, les participants ont clarifié leur solution, et ont identifié les considérations possibles de mise en œuvre. Voici un résumé de leurs commentaires.

Solution 1 : Une application globale de soutien aux apprenants

Le groupe qui a élaboré cette idée a proposé une application qui offre des widgets de bien-être général, mais qui permet surtout de se connecter à un mentor en matière de carrière ou de compétences de vie, afin d'établir une relation individuelle qui aiderait les étudiants à se développer en fonction de leurs besoins. Il souhaitait que l'application donne accès à un programme de mentorat, à des ressources en matière de santé mentale, à un tableau d'affichage des carrières et des emplois, au développement des compétences (résilience, aptitudes à la vie quotidienne, méditation et pleine conscience), à des webinaires et à des ateliers.

Le groupe a souligné l'importance des mentors qui sont en mesure de fournir des conseils personnalisés et pertinents aux élèves du secondaire. Faire correspondre les aptitudes, les passions et les intérêts des apprenants et des mentors serait un avantage de l'utilisation de la plateforme proposée. Le groupe souhaitait également s'assurer que les mentors soient familiarisés avec les parcours professionnels non linéaires, en particulier dans l'économie à la demande. Les mentors devront être disponibles pour soutenir les étudiants tout au long de l'école secondaire et au début de leurs études postsecondaires afin d'assurer un soutien continu. Une assistance en direct serait proposée, avec des ressources supplémentaires lorsque l'assistance en direct n'est pas disponible. Il est important que cette application soit développée, testée et pilotée par des jeunes.

Solution 2 : Un programme d'exploration des carrières et de stages de la 6e à la 12e année
Le groupe travaillant sur cette idée souhaitait trouver une solution pour mieux préparer les élèves du secondaire aux futures carrières et aux possibilités de stage. Ce programme permettrait aux étudiants d'être exposés à différentes options d'études supérieures, à l'apprentissage, aux cours, aux possibilités de réseautage et, en fin de compte, au développement et à la croissance des compétences. Au cours de ce programme, il y aura plusieurs points de contact tout au long de leur parcours au secondaire. Le groupe a estimé que le fait d'exposer les élèves à de multiples parcours professionnels différents dès le départ contribuerait à faire tomber les barrières perçues qui peuvent empêcher les élèves du secondaire de suivre différents types de parcours professionnels.

Le groupe a présenté une proposition de programme détaillé qui comprend les éléments suivants

+ **En 6e année** : Ce programme commence par présenter aux élèves de la 6e année différents types de carrières et de métiers spécialisés. Cela peut se faire par le biais de journées « emmenez vos enfants au travail », de visites virtuelles et de visites de campus.
+ **En 8e et 9e années** : Les étudiants devront suivre le cours de certificat de préparation des jeunes travailleurs.
+ **En 9e et 10e années** : Les élèves devront suivre un cours sur la vie professionnelle et la vie privée pour une autoréflexion qui les exposera à différentes carrières possibles. Ce programme comprendrait le soutien et l'intégration d'autres ressources existantes telles que l'exploration du développement de carrière (par exemple, les outils du fournisseur EdTech myBlueprint), les conférenciers invités (en personne et virtuels) et les stages dans l'industrie en fonction des intérêts des étudiants.
+ **En 11e et 12e années** : Au moment où les élèves atteignent leur dernière année de secondaire, ils auront été exposés à différentes options de carrière et auront développé des compétences professionnelles et de vie importantes qu'ils pourront appliquer à des opportunités futures. Ce programme aidera les étudiants à explorer différentes options après l'obtention de leur diplôme, telle que le collège, les métiers, les apprentissages, l'université, les microcertifications et les carrières à l'entrée directe avec apprentissage et croissance en cours d'emploi.

Solution 3 : Agrégateur et application d'évaluation personnelle
Le groupe travaillant sur cette idée a proposé une application agrégatrice qui fournit des connexions à des informations intégrées et sécurisées sur le marché du travail, à des plateformes d'orientation professionnelle, à des mentors communautaires/industriels et à des partenaires éducatifs. Cette application interactive fournira des évaluations personnelles pour développer le profil, les compétences et les intérêts d'un étudiant. En fonction de leurs questionnaires et de leur évaluation de personnalité, les élèves du secondaire seraient mis en relation avec des parcours professionnels potentiels. Ces correspondances contiendraient des plans d'action détaillés et des informations pour aider à construire les parcours professionnels des élèves.

Le groupe souhaitait mettre en évidence les réalités du travail et offrir une véritable fenêtre sur la carrière grâce à des intégrations de ressources avec des applications de médias sociaux telles que TikTok. Compte tenu de l'avalanche d'informations à laquelle les jeunes sont exposés, les clips courts peuvent potentiellement avoir le plus d'impact pour attirer leur attention.

Le groupe a souligné l'importance d'établir des relations avec des partenaires dans la communauté, l'industrie et les systèmes scolaires. L'application devra également solliciter le soutien du gouvernement fédéral pour s'assurer que des informations cohérentes et accessibles sur le marché du travail sont fournies dans l'application.

Prochaines étapes

Chaque solution nécessiterait des partenaires et des financements. Les groupes ont identifié divers partenaires potentiels tels que les organisations communautaires, les partenaires industriels, les écoles secondaires et les différents niveaux de gouvernement. Tech Manitoba s'est montré le plus intéressé à explorer l'idée d'un programme d'exploration de carrière (Solution n° 2) en raison de son adéquation avec son travail actuel avec le Pembina Trails Early College (PTEC). Des financements, des partenariats, des ressources et des bénévoles supplémentaires sont nécessaires pour piloter chacune de ces idées, ainsi qu'une analyse du contexte pour comprendre les outils existants qui pourraient être améliorés pour intégrer les fonctionnalités nécessaires au soutien des élèves du secondaire.

À propos du partenaire régional

Tech Manitoba est la principale association de l'industrie technologique de la province. Tout ce que fait Tech Manitoba est motivé par la conviction que la communauté technologique du Manitoba est plus forte, plus intelligente et plus innovatrice lorsqu'elle travaille ensemble. Tech Manitoba permet à ses membres de prospérer et de se développer en reliant les gens pour faciliter la collaboration, l'éducation et la promotion. En établissant des liens aux niveaux local, national et international, Tech Manitoba stimule la croissance économique au Manitoba et sert de voix unifiée au secteur technologique de la province.

Liens rapides :

Sommaire Exécutif

Rapport d'information sur le marché du travail

L'emploi en Colombie-Britannique en 2030 : Ateliers de mise en pratique de la recherche : Sommaire régional

L'emploi à Terre-Neuve-et-Labrador en 2030 : Ateliers de mise en pratique de la recherche : Sommaire régional

Rapport sommaire régional, Québec

L'emploi au Yukon en 2030 : Ateliers de mise en pratique de la recherche : Sommaire régional

brookfield institute
for innovation + entrepreneurship

L'Institut Brookfield pour l'innovation + l'entrepreneuriat (IBI+E) est un institut de politiques indépendant et non partisan, basé à l'Université Ryerson. Notre mission est d'aider le Canada à naviguer au travers des mécanismes complexes et des possibilités étonnantes de l'économie d'innovation. Nous envisageons un avenir prospère, résilient et équitable, où chacun a la possibilité de s'épanouir. Grâce à des partenariats créatifs et à des recherches de pointe, nous travaillons à transformer les idées en solutions concrètes qui améliorent la vie au Canada pour tous.

Pour en savoir plus, visitez brookfieldinstitute.ca

20 Dundas St. W, Suite 921, Toronto, ON M5G 2C2

/BrookfieldIIE

@BrookfieldIIE

The Brookfield Institute for Innovation + Entrepreneurship